

**Учредители:**

ООО «АРКТИ»  
и МГО Профсоюза работников образования  
и науки РФ

**Издатель:**

ООО «АРКТИ»

**Редакционный совет:**

*Белошистая А.В.,  
Тогоберидзе А.Г.,  
Зацепина М.Б.,  
Иванова М.А.,  
Мельникова О.В.*

**Экспертный совет:**

*Леонович Е.Н.,  
Степанова О.А.*

**Редакция:**

Главный редактор *Микляева Н.В.*  
Шеф-редактор *Синельников И.Ю.*  
Дизайн и верстка *Мельникова Е.В.*  
Корректор *Шибанова Ю.В.*

**Отдел реализации** *Вахитова Е.А.*

**Адрес редакции:** 125212, Москва,  
Головинское шоссе, д. 8, к. 2

**Тел./факс:** (495) 452-29-27

**Тел.:** (495) 742-18-48 (многоканальный)

**E-mail:** arkty@arkty.ru, sovrdetsad@mail.ru

**Адрес в Интернете:** www.arkty.ru

За содержание рекламных материалов  
ответственность несут рекламодатели.  
Мнение редакции может не совпадать  
с мнением авторов публикуемых материалов.  
При перепечатке ссылка на журнал  
«Современный детский сад» обязательна.  
Присланные рукописи не рецензируются  
и не возвращаются.

Журнал зарегистрирован в Комитете РФ по печати.  
Свидетельство: ПИ № ФС77-26501  
от 07 декабря 2006 г.

Подписано в печать 20.04.2013  
Формат 70×100<sup>1/16</sup>  
Печать офсетная. Бумага офсетная.  
Тираж 5000 экз. Заказ №

Отпечатано в ООО «Щербинская типография»,  
117623, г. Москва, ул. Типографская, д. 10

© ООО «АРКТИ», 2013

**Содержание**

*Издание материалов осуществлено при финансовой поддержке  
Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям*

<b>Актуальные новости</b> .....	2
...Это на самом деле – лучшее! (Интервью с М.А. Ивановой) .....	3
<b>Приглашаем к дискуссии</b> .....	6
<i>Леонович Е.Н.</i> Проблемы преемственности дошкольного и начального школьного образования и пути их решения ...	6
<i>Львова Л.С.</i> Современные подходы к осуществлению дополнительного образования в детском саду и начальной школе .....	9
Интервью с практиком – <i>Ю.В. Кодачиговой</i> .....	11
<b>Управление ДОУ</b> .....	15
Актуальные вопросы аттестации педагогических работников ДОУ (Интервью с М.А. Боровик) .....	15
<i>Маринюк А.А.</i> Общие требования к деятельности педагога в детском саду и школе по стандарту профессионального образования .....	18
<i>Толстикова С.Н.</i> Модели территориальных образовательных комплексов .....	22
<i>Захарова Л.М., Майданкина Н.Ю., Пороткина В.Ф.</i> Формирование гражданской принадлежности (идентичности) у детей в условиях развития региона .....	25
<i>Садовникова Ж.В., Брынкина Н.В., Сутормина Т.В.</i> О стажировочной площадке «Выпускник детского сада – успешный первоклассник» .....	30
<b>Методика</b> .....	33
<i>Виноградова Н.А., Федорова Л.И.</i> Совместный проект дошкольного учреждения и начальной школы: сохранение психологического здоровья семьи .....	33
<i>Алексеева Т.В.</i> Диагностика и развитие мелкой моторики как направление образовательной деятельности детей в детском саду и начальной школе .....	40
<i>Нещеретова Т.А.</i> Предшкольная подготовка в группах кратковременного пребывания (по программе «Тропинка к школе») .....	45
<i>Лыкова И.А., Рыжова Н.А.</i> Эколого-эстетические образовательные проекты в детском саду и начальной школе .....	50
<i>Микляева Н.В.</i> Технологии непрерывного математического образования .....	55
<b>Практика</b> .....	62
<i>Экспертный совет рекомендует:</i> Энциклопедия проблемных педагогических ситуаций .....	62
<i>Арих Н.А.</i> Проект «Эстафета памяти» как основа формирования ценностного отношения к семье и Родине у детей дошкольного и младшего школьного возраста .....	65
<i>Пуляева Н.В., Богомолова Е.А., Трифонова Н.Л.</i> Сотрудничество с родителями по формированию у детей интереса к художественной литературе .....	71
<i>Экспертный совет рекомендует:</i> Проект «Книга – детям» (подготовительная к школе группа) .....	74
<i>Мурылева И.С.</i> Фрагмент рабочей тетради «Читалочка» .....	77



Т.А. Нещеретова\*

## ПРЕДШКОЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА В ГРУППАХ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ (ПО ПРОГРАММЕ «ТРОПИНКА К ШКОЛЕ»)

Проблема готовности детей к школе в настоящее время очень актуальна.

Одним из направлений ее решения может стать развитие вариативных форм работы с дошкольниками на основе их кратковременного неполного пребывания в дошкольном учреждении (Письмо Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2000 г. № 106/23-16). Ориентируясь на данный вариант, в детском саду была создана программа «Тропинка к школе», предназначенная для обеспечения равных стартовых возможностей и предшкольной подготовки детей 5–7-го года жизни в условиях функционирования детского сада как федеральной стажировочной площадки под названием «Создание современной муниципальной модели дошкольного образования, обеспечивающей его доступность и качество».

**Целью** программы является формирование физиологической, психологической

и педагогической готовности детей к школе в условиях взаимодействия педагогов и специалистов ГКП с семьями воспитанников; в аспекте преемственности ФГТ и ФГОС начального образования – формирование у детей универсальных учебных действий, необходимых для адаптации к школьному общению и обучению.

В **содержании** программы авторы выделяют восемь разделов, отражающих интеграцию направлений физиологической, психологической и педагогической готовности детей к школе: «Ознакомление с окружающим миром», «Формирование элементарных математических представлений», «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», «Ознакомление с художественной литературой», «Лепка и художественный труд. Рисование», «Интеллектуально-развивающие игры», «Музыкальное воспитание», «Физическое развитие».

Это содержание находит отражение в учебном плане.

### Учебный (базисный план) план ГКП по предшкольной подготовке

№	Базовая образовательная область	Интеграция образовательных областей	Количество занятий	
			в неделю	в год
1	«Физическая культура»	«Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Музыка», «Труд»	1	36
2	«Музыка»	«Физическая культура», «Коммуникация», «Художественное творчество», «Познание»	2	72

\* Нещеретова Татьяна Анатольевна – заместитель руководителя по инновационной работе МАДОУ ЦРР – детского сада № 2 г. Усть-Лабинск Краснодарского края.

№	Базовая образовательная область	Интеграция образовательных областей	Количество занятий	
			в неделю	в год
3	«Познание» («Формирование элементарных математических представлений»)	«Познание», «Художественное творчество», «Социализация», «Коммуникация», «Труд»	1	36
4	«Познание» («Ознакомление с окружающим миром»)	«Познание», «Художественное творчество», «Социализация», «Коммуникация», «Труд», «Безопасность», «Чтение художественной литературы»	1	36
5	«Познание» («Развитие логики посредством интеллектуально-развивающих игр»)	«Познание», «Художественное творчество», «Социализация», «Коммуникация»	0,5	18
6	«Коммуникация» («Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте»)	«Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Труд»	1	36
7	«Чтение художественной литературы»	«Коммуникация», «Художественное творчество», «Музыка»	0,5	18
8	«Художественное творчество» («Лепка»)	«Познание», «Художественное творчество», «Коммуникация», «Труд», «Музыка»	0,5	18
9	«Художественное творчество» («Художественный труд»)	«Познание», «Художественное творчество», «Коммуникация», «Труд», «Музыка»	0,5	18
10	«Художественное творчество» («Рисование»)	«Познание», «Художественное творчество», «Коммуникация», «Труд», «Музыка»	1	36
	Итого:		9	324

Содержание образовательной работы по всем разделам выстроено с учетом специфики групп кратковременного пребывания детей. В нем учтены:

- использование психотерапевтического эффекта групповых занятий, т.е. взаимное позитивное влияние членов группы на развитие личности ребенка, самоуважение и уважение к своим сверстникам, максимальное использование опыта группы в процессе взаимообучения и др.;

- разнородность группы по уровню познавательного развития, что требует гибкого проектирования содержания игр-занятий с целью заинтересовать содержанием совместной образовательной деятельности и сделать успешными всех детей в группе;
- необходимость максимально компактного построения образовательного процесса, позволяющего в сжатые сроки обеспечить освоение детьми программного материала для познания, переживания

и преобразования и сформировать у них целостную картину мира;

– создание развивающей образовательной среды для реализации программы дошкольной подготовки на основе принципов информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости.

Учитывая данные особенности, в процессе организации работы по дошкольной подготовке в группах кратковременного пребывания используются следующие **формы** образовательной деятельности детей: непосредственно образовательная деятельность (занятия), образовательная деятельность в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с семьей.

Такие формы есть и в группах полного пребывания в детском саду, но для групп кратковременного пребывания специфика заключается в:

– организации многоуровневой функциональной среды для свободной самостоятельной деятельности дошкольников (обеспечение самореализации детей с разным уровнем развития);

– гибком охвате детей (пары, подгруппа, группа) формами и содержанием образовательной деятельности;

– дифференцированном временном режиме для разных видов совместной деятельности взрослого с детьми;

– использовании современных педагогических технологий (моделирования, проектирования, ТРИЗа, музейной педагогики, технологии портфолио и др.), ускоряющих и повышающих эффективность обучения дошкольников; при этом спецификой интеграции является использование познавательно-речевых и здоровьесберегающих технологий, технологий коррекционно-развивающего обучения.

Группа кратковременного пребывания обычно работает 3 дня в неделю по 3 часа

в день, по принципу кабинетной системы. Хотя за группой закреплена небольшая игровая комната, в ней проводятся занятия только познавательно-речевого цикла. Педагог при этом активно использует информационно-коммуникационные средства: интерактивную доску, музыкальный центр, сенсорный стол. Часть занятий познавательного цикла проводится в компьютерном классе, где каждому ребенку дается ноутбук с игровым обучающим программным обеспечением.

Работа по художественно-эстетическому, физкультурно-оздоровительному направлениям проводится в залах, студиях, кабинетах дошкольного учреждения. Эти занятия проводят: педагог дополнительного образования по изобразительной деятельности, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Кроме фронтальных занятий, с детьми проводят индивидуальные занятия специалисты по коррекции речи – учитель-логопед и педагог-психолог. Это время входит в оставшиеся 1,5 часа вместе с прогулкой, экскурсиями и самостоятельной деятельностью воспитанников. Все эти особенности работы групп кратковременного пребывания отражены в режиме дня ДОУ в рамках оптимизации использования его площадей (см. табл. на с. 46).

Кроме того, с учетом ФГТ в содержание образовательной деятельности с детьми включена организация самостоятельной и совместной деятельности дошкольников друг с другом. Для этого воспитатели моделируют ситуации-упражнения и организуют совместную двигательную, игровую, продуктивную, коммуникативную, трудовую, музыкально-художественную деятельности. Большое значение уделяется совместной познавательно-исследовательской деятельности – организации опытов и экспериментирования, обыгрывания и создания образно-символического дидактического

**Организации режима в группе кратковременного пребывания детей  
по дошкольной подготовке в рамках оптимального использования площадей ДОУ**

№	Режимные процессы	Время протекания режимного процесса	Длительность протекания режимного процесса
1	Прием детей. Формирование навыков раздевания. Подготовка ребенком своего рабочего места	10.00–10.10	10 мин.
2	НОД (1-е занятие (по сетке))	10.10–10.40	30 мин.
3	Совместная партнерская деятельность взрослого и детей (наблюдения, труд, работа в уголке природы; работа с календарем природы; игры сюжетные, настольные, словесные, игры с мини-маркерами, строительные, развивающие). Самостоятельная деятельность детей (изобразительная, речевая, музыкально-театрализованная) в групповом блоке	10.40– 11.20	40 мин.
4	НОД (2-е и 3-е занятия)	11.20–11.45 11.55–12.20	1 ч
5	Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдения, подвижные игры, игры с водой и песком, путешествие по эколого-туристической тропе, индивидуальная работа по графику с узкими специалистами (логопедом, психологом)	12.20–13.30	1 ч 10 мин.
6	Уход домой	13.30	
	Всего	3 ч 30 мин.	
	Время пребывания на свежем воздухе	1 ч 10 мин.	
	Время для реализации образовательной программы	3,5 ч (100%)	

материала. Так, в рамках обыгрывания предметно-развивающей среды дети учатся ощущать руками форму, размер (ларчик «Ковроград» В.В. Воскобовича), слухозрительно и тактильно воспринимать звуки и буквы (кубики Н.А. Зайцева), а в рамках коррекционной работы принимают участие в проекте «Речевой куб».

В основе этого проекта лежит педагогическая технология, которая предназначена для совершенствования речевой деятельности путем создания эмоционально благоприятной ситуации, способствующей возникновению желания активно участво-

вать в речевом общении. Технология предполагает обязательное использование специального дидактического пособия «Речевой куб», построенного на наглядной основе и включающего элементы моделирования, символизации. Пособие представляет собой кубы разного размера, изготовленные из легких материалов (картон, пластмасса, поролон, ткань, пенопласт). На каждой грани куба расположены прозрачные карманы, предназначенные для сменного речевого материала, применяемого для развития общей и тонкой моторики, артикуляционных упражнений, раз-

вития лексико-грамматического строя и связной речи. Благодаря этому пособие является многофункциональным и может использоваться для организации самостоятельной деятельности детей.

В рамках *совместной деятельности детей и родителей* используются проектные технологии. Так, родители с удовольствием путешествуют вместе с ребятами на «Машине времени». Отправившись в эпоху динозавров, изучают их внешний вид, собирают коллекции, придумывают истории. Результатом такой совместной деятельности стал мини-музей «Динозаврик». Часто проекты заканчиваются детско-родительскими праздниками, развлечениями. Так уже традиционными стали «Рождественские встречи», «Семейные старты», которые позволяют раскрыть способности не только у детей, но и у взрослых. Родители участвуют не только в их проведении, но и в подготовке. В результате у родителей меняется отношение к ребенку (он многое умеет и знает) и педагогам, которые ежедневно занимаются с детьми, вкладывая в дело воспитания свою душу, знания и силы.

Оригинальной находкой стали семейные театры: дети вместе с родителями показывают заранее поставленную сказку или небольшой концерт. Заканчивается встреча совместным чаепитием. Так расширяются границы общения между родителями, теснее становится их сотрудничество с педагогами.

В процессе работы мы неоднократно имели возможность видеть, что родители с интересом и даже завистью смотрят на детей, занятых творчеством (рисованием, лепкой, аппликацией, работой с тканью). Поэтому и возникла идея привлечь мам и пап к участию в изобразительной деятельности в рамках студийной работы, проводимой в детском саду во второй половине дня. Мастер-классы для родителей с участием детей, на которых они знакомятся с новой изобразительной техникой, создание

совместных работ для выставок, оформления интерьера в детском саду и дома у воспитанников, знакомство с изотехниками наших бабушек и дедушек – все это позволяет не только объединить родителей, но и формировать новый семейный опыт.

Популярной формой совместной деятельности детей и родителей является также организация выставок совместного творчества. Вот темы наших выставок: «Рисуем вместе с папами», «Мой любимый детский сад», «Сказочный пейзаж», «Пестрый мир бабочек», «Цветочная фантазия», «Цирк-цирк-цирк!», «В гостях у сказки» и т.д.

Вместе с родителями педагоги собирают портфолио дошкольников. Являясь своеобразной копилкой личных достижений ребенка в различных видах деятельности, портфолио дает возможность педагогам фиксировать неповторимые индивидуальные проявления и достижения детей в течение всего времени пребывания их в дошкольном учреждении.

**Система мониторинга** достижения детьми планируемых результатов позволяет комплексно оценивать итоговые и промежуточные результаты освоения программы. В качестве объектов мониторинга выступают личностные, физические и интеллектуальные качества ребенка, уровни их сформированности и степень развитости тех или иных навыков. Для этого используются наблюдение, беседа, экспертная оценка продуктов детской деятельности и такие высокоформализованные методы, как тесты. Результаты мониторинга подтверждают, что работа по данной программе обеспечивает общее психическое развитие детей, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, при которых происходит формирование универсальных учебных действий, необходимых для адаптации к школьному общению и обучению, а также успешного обучения в дальнейшем.