

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
От « 29» августа 2016
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МАДОУ ЦРР-
детский сад №2
Муниципального образования
Усть-Лабинский район
И.В. Вертепа



**Основная общеобразовательная программа-
образовательная программа
дошкольного образования
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
Центр развития ребенка -детский сад №2
муниципального образования Усть-Лабинский район**

Адрес: Краснодарский край, г. Усть-Лабинск, ул. Трудовая, №4
Телефон:8-861-35-5-22-00 факс8-861-35-5-22-00;
Электронный адрес : 3426876@rambler.ru;
Сайт: www.ustlabmadou2.

2016год

Структура и содержание ООП ДО (далее Программы)

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации программы.....	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	7
1.1.3. Значимые для реализации Программы характеристики.....	8
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	9
2. Содержательный раздел	
2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям.....	12
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	17
2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	18
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	20
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	22
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	26
2.7. Описание содержания психолого-педагогических условий реализации программы.....	27
3. Организационный отдел	
3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы.....	28
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	31
3.3. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.....	37
3.4. Распорядок или режим дня для каждой возрастной группы.....	43
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	51
3.6. Модель воспитательно-образовательного процесса.....	52
4. Дополнительный раздел (краткая презентация Программы)	62

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка- детского сада №2 муниципального образования Усть-Лабинский район (далее Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности полного дня и в группах кратковременного пребывания детей.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между участниками образовательных отношений, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права воспитанников детского сада на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа разработана на основании документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» Сан Пин 2.4.1. 3049-13 (с изменениями на 27.08.2015).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г.№1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования.
5. Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка- детский сад №2 муниципального образования Усть-Лабинский район от 11.06.2014г.№ 1041.

Программа разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

МАДОУ ЦРР-ДС № 2 обеспечивает воспитание, обучение и развитие по данной программе детей с 2 до 7 лет. Формат образовательных услуг, оказываемых организацией, обусловлен наличием социального заказа, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) , материально-техническими, и психолого-педагогическими условиями образовательной организации.

Для детей раннего возраста, младших и средних групп Программа разработана с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева /СПб, 2016, для детей старших и подготовительных к школе групп с учетом Программы «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), «Мозаика-Синтез», 2014г.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) разработана для старших дошкольников с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/,2014 , а для детей раннего, младшего и среднего дошкольного возраста с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева/СПб, 2016.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; разработана с учетом парциальных программ, методик, технологий.

**В тексте Программы часть, формируемая участниками образовательных отношений, выделена курсивом.*

Для каждой возрастной группы для обязательной части определена одна комплексная программа и для части, формируемой участниками образовательных отношений, ряд следующих парциальных и авторских программ:

Группа	Режим	Название программы для обязательной части программы	Название программ для части формируемой участниками образовательных отношений
Первая Младшая А, Б	10,5 час	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др., СПб, 2016г.)(Далее «Детство»).	<i>Парциальная программа музыкально- ритмического воспитания «Топ-хлоп, малыши» для детей от 2 до 3 лет (А.И.Буренина, Т.И.Сауко) –СПб, 2001;</i>

Вторая Младшая А, Б	10,5 час	«Детство»	<p>Комплексная региональная программа «Наши край» (Шинкаренко Л.И., Карпова Н.Б., Санина О.А., Усть-Лабинск, 2015);</p> <p>Парциальная программа «Вместе учимся считать» (И.П. Афанасьева, СПб, 2015);</p> <p>Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!»</p> <p>Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста-СПб.: «Детство-пресс», 2016</p>
Средняя А, Б	10,5 час	«Детство»»	<p>Комплексная региональная программа «Наши край» (Шинкаренко Л.И., Карпова Н. Б. , Санина О.А., Усть-Лабинск, 2015);</p> <p>Парциальная программа «Вместе учимся считать» (И.П. Афанасьева, СПб, 2015)</p> <p>Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!»</p> <p>Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста-СПб.: «Детство-пресс», 2016</p>
Старшая А, Б	10,5 час	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой, 2014 (далее «От рождения до школы»)</p> <p>«От рождения до школы»</p>	<p>Комплексная региональная программа «Наши край» (Шинкаренко Л.И., Карпова Н. Б. , Усть-Лабинск, 2015);</p> <p>Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под ред. Н.Н. Авдеевой, О.Н. Князевой, Р.Б. Стеркиной. Детство-Пресс, 2012г;</p> <p>Педагогическая игровая технология по экологическому воспитанию дошкольников под ред. Л.Г. Горьковой, А.В. Кочергиной ООО «ВАКО», 2011;</p> <p>Программа «Ритмическая мозаика» по ритмической пластике для детей от 3 до 9 лет А.И. Буренина, СПб ЛОИРО, 2012;</p> <p>Педагогическая технология «Работа с дошкольниками в тренажерном зале». М.А. Рунова, М.В. Комиссарова, М., 2012;</p> <p>Программа «Тропинка здоровья» по физическому развитию детей старшего дошкольного возраста в рамках организации занятий по физической культуре на воздухе с использованием технологии терренкур(Нещеретова Т.А., Нарубень С.Н., Пивина Е.О., Куксина Н.В., - Усть-Лабинск, 2015г);</p>
Подготовительная к школе А,Б,В	10,5 час	«От рождения до школы»	Те же, что и в старших группах
Подготовительная к школе ГКП	3,5 час	«От рождения до школы»	
Старшая В, Г, Д		<p>Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 -</p>	

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации-русском.

Программа разработана сроком на 2016-2017 учебный год. Внесение изменений осуществляется на основе решения педагогического совета МАДОУ ЦРР-д/с №2.

Цели и задачи Программы

Определены цели и задачи обязательной части Программы для групп общеразвивающей, компенсирующей направленности и групп кратковременного пребывания детей.

Целью Программы для групп общеразвивающей направленности является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель Программы для групп компенсирующей направленности – построение системы работы в группах с детьми с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного учреждения и родителей дошкольников.

Целью Программы для части, формируемой участниками образовательных отношений, является приобщение ребенка к культурным ценностям своего родного края.

Обязательная часть Программы направлена на решение следующих задач :

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития

способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для групп компенсирующей направленности, кроме выше перечисленных задач, мы обозначили задачу по овладению детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

Для части формируемой участниками образовательных отношений определены следующие задачи:

1) *Реализация регионального компонента через знакомство с географическими, климатическими, экономическими особенностями Краснодарского края и городов Краснодара и Усть-Лабинска.*

2) *Приобщение к национально-культурным традициям кубанского казачества посредством изучения декоративно-прикладного искусства, ремесел, художественного слова, фольклора, музыки.*

3) *Знакомство с историей кубанского казачества, бытом, символикой.*

4) *Осуществление комплексного подхода к решению задач по укреплению здоровья воспитанников, приобщения их к здоровому образу жизни и навыкам безопасного поведения через новые формы организации образовательной деятельности (детский фитнес, терренкур).*

1.1.2. Принципы и подходы формирования Программы.

При формировании Программы опирались на следующие принципы :

1) Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация)

детского развития;

2) принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;

3) принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным партнером (субъектом) образовательных отношений;

4) принцип поддержки инициативы в различных видах деятельности;

5) принцип сотрудничества организации с семьей;

6) принцип приобщения детей к социокультурным нормам;

7) комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

8) принцип формирования познавательных процессов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)

8) *принцип культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры.*

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад №2 расположено в городе Усть-Лабинске в типовом здании, имеющем 13 групповых блоков. Режим работы в группах полного дня составляет 10,5 часов, в группах кратковременного пребывания - 3,5 часа при пятидневной рабочей неделе.

В соответствии с Уставом в дошкольном учреждении функционируют 16 групп, в том числе 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми речевыми нарушениями (ОНР) и 13 групп общеразвивающей направленности:

- 2 группы детей раннего возраста от 2 до 3 лет ;

- 2 группы детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет;

- 2 группы детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет;

- 2 группы детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет;

- 3 группы детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет ;

- 1 группа кратковременного пребывания детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет;

- 1 группа кратковременного пребывания детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет.

Реализация Программы сопровождается следующими кадрами:

- заведующий МАДОУ ЦРР-детский сад №2,

- заместитель заведующего по воспитательно-методической работе,
- старший воспитатель,
- педагог-психолог,
- музыкальные руководители,
- инструкторы по физической культуре,
- воспитатели,
- младшие воспитатели.

Для реализации Программы подключена взаимосвязь с ближайшим микросоциумом:

- детской библиотекой,
- МБОУ СОШ №2,
- городским музеем,
- детской музыкальной школой,
- центром детского творчества «Созвездие»,
- спортивным центром «Олимп».

При разработке Программы учтены **возрастные характеристики**, обозначенные в программе «Детство» для детей третьего года жизни (стр.14-15), для детей четвертого года жизни (стр.15-18), для детей пятого года жизни (стр.18-21), для детей шестого года жизни (стр.21-23), для детей седьмого года жизни (стр.23-26).

Характеристики для детей групп компенсирующей направленности с ОНР (по уровням) обозначены в Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ ЦРР-детский сад №2 (стр.10-16).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (ФГОС ДО п.4,6 стр.26-27).

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет

пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности; у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается

самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры при реализации региональной Программы «Наш край»:

-проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну и в частности за Кубань, родной город Усть-Лабинск, за их достижения,

-проявляет интерес и толерантность к национальным особенностям соседнего адыгейского народа, его истории, обычаям, понимает важность дружбы между народами.

- имеет представления о географических, природных, национальных особенностях кубанского народа, его трудовых достижениях, историческом прошлом.

-проявляет интерес к национальному декоративно-прикладному искусству Кубани (Петриковской росписи, кубанской вышивке, плетению из талаша, аппликации из соломки), к ремеслу гончара; передает в рисунках особенности кубанской природы, одежды, труда и быта кубанских казаков.

-проявляет интерес и участие в исполнении кубанских песен и плясок, казачьих традиционных развлечениях.

Целевые ориентиры в образовательной области «Физическое развитие»

- овладение элементами спортивных игр с мячом (футбол, волейбол, баскетбол) правилами игры в них;

-выполняет простейших технико-тактических действий с мячом (подача, ведение, удар, передача и т.д.);

- выработаны устойчивые навыки к преодолению трудностей при выполнении упражнений, связанных с физической нагрузкой на тренажерах.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, предоставляющие определенные направления развития и образования детей (далее **образовательные области**):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание обязательной части Программы определено по всем пяти образовательным областям с учетом программы «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) издательства Мозаика-Синтез, Москва, 2014 или программы «Детство» (Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой) СПб, «Детство-Пресс», 2016г.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Содержание направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание области «Социально-коммуникативное развитие» обязательной части Программы соответствуют содержанию программ « От рождения до школы» или «Детство»:

- группы раннего возраста (от 2 до 3 лет) - программе «Детство», стр.54-56;
- младшие группы (от 3 до 4 лет) – программе «Детство», стр.96-10;
- средние группы (от 4 до 5 лет) – программе «Детство», стр. 100-104;
- старшие группы (от 5 до 6 лет) полного дня и ГКП – программе «От рождения до школы», стр.123,124,127,128,132,133,134, 138;
- подготовительные к школе группы (от 6 до 7 лет) полного дня и ГКП– программе «От рождения до школы», стр. 124,128,129,134,135, 138,139.

Содержание Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений по социально-коммуникативному развитию

разработано в соответствии с содержанием следующих парциальных программ:

1. Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, ДЕТСТВО-Пресс, 2012г. (средняя, старшая, подготовительная к школе группы) .

2. Комплексная региональная программа «Наш край» (Шинкаренко Л.И., Карпова Н.Б., Литяк Ю.В. Санина О.А.,)-Усть-Лабинск, 2015 (стр.11-17).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. : развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач:

- создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств, предметов окружающего мира;

- стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

- способствовать развитию познавательно – исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

- способствовать самостоятельному применению детьми освоенных эталонов для анализа предметов, сравнивать предмет с эталоном, сравнивать предметы, находить сходства и различия;

- формировать элементарные математические представления.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обязательной части Программы определяется содержанием программ «От рождения до школы» или «Детство»:

- группы раннего развития (от 2 до 3 лет) - программе «Детство», стр.60-62;

- младшие группы (от 3 до 4 лет) – программе «Детство», стр.115-118;

-средние группы (от 4 до 5 лет) – программе «Детство», стр. 118-121;

-старшие группы общеразвивающей направленности (от 5 до 6 лет) полного дня и ГКП – программе «От рождения до школы», стр.144,146,148,153-155, 162-163;

-подготовительные к школе группы (от 6 до 7 лет) полного дня и ГКП– программе «От рождения до школы», стр. 146,147,149,150,156-158, 163-166;

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений по познавательному развитию, разработано на основе содержания следующих программ:

- 1. Программа «Наш край» / Л.И. Шинкаренко, Н.Б. Карпова, О.А. Санина.- Усть-Лабинск , 2015г . (стр.17-25).*
- 2. «Добро пожаловать в экологию» (Воронкевич О.А.), парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста-СПб.: «Детство-ПРЕСС», 2016
2-ая младшая группа стр.13-33,
Средняя группа – стр71-97.*
- 3. Педагогическая игровая технология по экологическому воспитанию дошкольников (Л.Г. Горьковой, А.В. Кочергиной, Л.А. Обуховой) ООО «ВАКО»-2011
старшая группа- стр.35-113;
подготовительная к школе группа- стр.116-225);
старшая группа кратковременного пребывания – стр.35-113;
подготовительная к школе группа кратковременного пребывания - стр.116-225.*

Образовательная область «Речевое развитие».

Содержание включает владение речью как средством общения, обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная деятельность в этой области направлена на:

- овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:
- стимулирование эмоционального содержательного общения ребенка с взрослыми;
- стимулирование проявления признаков вне ситуативно-познавательного общения с взрослыми;
- способствование развитию свободного общения с взрослыми и детьми;
- способствование развитию всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя, произносительной стороны; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- стимулирование практического овладения нормами речи;
- формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг;
- способствование развитию литературной речи;
- способствование развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста;

- обеспечение возможности проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений;

Содержание обязательной части Программы образовательной области «Речевое развитие» разработано на основе содержания комплексных программ:

- группы раннего возраста (от 2 до 3 лет) - «Детство», стр.66-68;
- младшие группы (от 3 до 4 лет) – «Детство», стр.130-133;
- средние группы (от 4 до 5 лет) – «Детство», стр. 133-135;
- старшие группы (от 5 до 6 лет) полного дня и ГКП – «От рождения до школы», стр.171-173, 176;
- подготовительные к школе группы (от 6 до 7 лет) полного дня и ГКП– «От рождения до школы», стр. 173-175,177;

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, по речевому развитию разработано на основе комплексной региональной программы «Наш край» Шинкаренко Л.И. Карпова Н.Б., Санина О.А.- г. Усть-Лабинск, 2015г. (стр.25-30).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей(изобразительной, конструктивно-модульной, музыкальной, и др.)

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» обязательной части Программы определено содержанием программ «От рождения до школы» или «Детство»:

- группы раннего возраста (от 2 до 3 лет) - «Детство», стр.68-72;
- младшие группы (от 3 до 4 лет) – «Детство», стр.143-148;
- средние группы (от 4 до 5 лет) – «Детство», стр. 148-156;
- старшие группы (от 5 до 6 лет) полного дня и ГКП – «От рождения до школы», стр.181-182, 189-194;
- подготовительные к школе группы (от 6 до 7 лет) полного дня и ГКП– «От рождения до школы», стр. 182, 194-198;

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений по художественно-эстетическому развитию, построено на основе следующих парциальных программ:

1.Комплексная региональная программа «Наш край» Шинкаренко Л.И. ,Карпова Н.Б., Санина О.А.,-. г. Усть-Лабинск, стр. 129-139.

2. Программа «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной по ритмической пластике для детей от 3 до 9 лет (СПб ЛОИРО, 2012) нацелена на общее гармоничное развитие ребенка, приобщение к движению под музыку не только способных и одаренных в музыкальном соотношении детей, развитие двигательных качеств и умений, творческом самовыражении под музыку. Реализуется на музыкальных занятиях с младшей группы.

Более подробная организация музыкально-театрализованной деятельности и музыкальный репертуар освещены в Рабочей программе музыкальных руководителей МАДОУ ЦРР - детский сад №2 (Приложение №3).

Образовательная область «Физическое развитие».

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

При организации образовательной деятельности обеспечивается единство воспитательных, развивающих и образовательных задач. Содержание образовательной области «Физическое развитие» обязательной части Программы определяется содержанием программ «От рождения до школы» или «Детство»:

- группы раннего возраста (от 2 до 3 лет) - «Детство», стр.73-77;

- младшие группы (от 3 до 4 лет) – «Детство», стр.172-174;

- средние группы (от 4 до 5 лет) – «Детство», стр. 175-178;

- старшие группы (от 5 до 6 лет) полного дня и ГКП – «От рождения до школы», стр.208-210, 213-214;

- подготовительные к школе группы (от 6 до 7 лет) полного дня и ГКП– «От рождения до школы», 208,210, 214-215;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, построена на содержании следующих программ:

Педагогическая технология М.А. Руновой, М.В. Комисаровой по работе с дошкольниками в тренажерном зале (М., 2012) Парциальная программа «Тропинка здоровья» по физическому развитию детей старшего дошкольного

возраста, в рамках организации занятий по физической культуре на воздухе с использованием элементов технологии терренкур (Т.А. Нещеретова, С.Н. Нарубень, Е.О. Пивина) ,г. Усть-Лабинск, 2015.

Более подробная организация образовательного процесса в области «Физическое развитие» освещена в Рабочей программе инструкторов по физической культуре МАДОУ ЦРР- детский сад №2 (Приложение №4).

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы	Методы	Способы	Средства
-образовательные ситуации; -индивидуальные образовательные ситуации с воспитателем; -занятия; -совместная деятельность детей и взрослых; -самостоятельная деятельность детей, -групповой сбор, -досуги и развлечения, -организация выставок.	-игры (творческие и с правилами) -беседы, -наблюдения, -чтение художественной и познавательной литературы, -игровые и дидактические упражнения; -проведение опытов и экспериментов и их фиксация, -показ, - объяснение, - анализ, - оценка и самооценка, -упражнения (физические, в пении, в музицировании, в рисовании и других продуктивных видах деятельности), -коллекционирование.	-побуждение познавательной активности детей; -создание творческих игровых ситуаций; -создание зон детской активности;	-комплексно-тематический подход; -использование наглядно-дидактического материала (всех его разновидностей), -ИКТ-технологий; -создание развивающей предметно-пространственной среды, Техсредства обучения.

Национально-региональный компонент реализуется через историю, быт и культуру малой родины - г. Усть-Лабинска, Кубани; активно включается во все виды детской деятельности.

Реализация регионального компонента осуществляется через:

- непосредственно образовательную деятельность,
- совместную деятельность педагога с детьми,
- совместную деятельность с родителями воспитанников,
- работу с социумом.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются те же формы, методы, средства реализации Программы.

2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Для коррекции отклонений в развитии речи детей в дошкольном учреждении Имеются 3 группы компенсирующей направленности, для которых разработана Адаптированная образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка -детский сад №2 .

Зачисление воспитанников в группу компенсирующего вида для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии с указанием уровня речевого развития. Список детей, зачисленных в группу компенсирующего вида для детей с тяжелыми нарушениями речи, утверждается руководителем ДОУ и согласовывается с руководителем МБДОУ «Центр диагностики и консультирования». Комплектование групп осуществляется до начала учебного года. Срок пребывания ребенка в данной группе составляет два года.

Наполняемость групп компенсирующего вида для детей с тяжелыми нарушениями речи определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Обследование речи детей учителем-логопедом для составления индивидуального образовательного маршрута коррекционной работы проводится в начале учебного года (сентябрь), результаты фиксируются в речевой карте ребенка.

Коррекционная деятельность осуществляется в индивидуальной, подгрупповой и фронтальной формах. Продолжительность подгрупповой и фронтальной форм определяется возрастом детей и на 5 минут короче, чем в группах общеразвивающей направленности такого же возраста. Длительность коррекционной деятельности в индивидуальной форме с ребенком 15-20 минут, частота определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения (не менее 3 раз в неделю).

Коррекционная деятельность с ребенком проводится по индивидуальному графику, как в первую, так и во вторую половину дня, независимо от режимных моментов, исключая время сна, приема пищи и фронтальные образовательные ситуации, проводимые воспитателем и специалистами.

Ежедневные задания учителя-логопеда включают

- логопедические пятиминутки,
- логопедический час;
- индивидуальная работа.

Коррекционная работа в группах общеразвивающей направленности проводится с детьми группы риска с проблемами в развитии когнитивной, эмоционально-волевой, личностной сферы и отклонениями в развитии речи.

Индивидуальное сопровождение детей осуществляется созданным в организации психолого-медико-педагогическим консилиумом ПМПк), основными задачами которого являются:

- защита прав и интересов детей;
- диагностика воспитанников по проблемам развития;
- выявление групп детей, требующих внимания специалистов;
- консультирование всех участников образовательного процесса по возможным путям решения проблем;
- групповые занятия, тренинги с воспитателями, воспитанниками по изменению стереотипов поведения, развитию коммуникативных навыков;
- профилактические мероприятия.

Деятельность ПМПк осуществляется по следующей схеме:

- запись на обследование ребенка;
- индивидуальное обследование ребенка специалистами консилиума.

Плановые заседания консилиума:

1.Определение путей сопровождения работы по коррекции отклонений в развитии ребёнка. Согласование деятельности специалистов по коррекционно-развивающей работе с детьми.

2.Динамическая оценка состояния развития ребенка.

3.Контроль над качеством коррекционной работы осуществляет психолого-медико-педагогический консилиум ЖОУ, который заседает 1 раз в квартал и оценивает качество коррекционно-развивающей работы.

На заседание ПМПк приглашаются сотрудники группы и все специалисты, работающие с детьми.

Специалисты, в зависимости от динамики развития вносят коррективы в индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

Специалистами ПМПк реализуются следующие направления:

-диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей группы риска, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

-коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии детей в условиях общеобразовательной организации;

-консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с недостатками психического развития , с нестабильной эмоционально-волевой сферой и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

-информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со взрослыми участниками образовательного процесса – родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Воспитанники группы риска находятся в группах общеразвивающей направленности в соответствии с возрастом. В групповых блоках, развивающая среда которых кроме игр и пособий, соответствующих требованиям базовых программ «От рождения до школы» и «Детство» содержит пособия по сенсомоторному развитию, элементы методических материалов М. Монтессори, игры и пособия для коррекции и развития когнитивной сферы ребенка, для снятия эмоционального напряжения.

Кабинет педагога-психолога оснащен:

- оборудованием для песочной терапии,
- оборудованием для сказкотерапии,
- оборудованием для снятия эмоциональной напряженности,
- стимульным материалом, дидактическими играми и пособиями.

В кабинете учителя-логопеда и в «Речевом центре» группового помещения размещаются:

-подборки игрового материала на формирование лексического состава языка, грамматического строя речи, формирование связной речи, совершенствование звукопроизношения;

-дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи;

-настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи;

-лото, домино, наглядно-дидактический материал по лексическим темам.

Для детей с ОВЗ имеются адаптированные образовательные программы индивидуального развития воспитанников (Приложение №2)

Для организации коррекционной работы в ДОО разработаны рабочие программы узких специалистов: педагога-психолога (Приложение №5), учителей-логопедов (Приложение №6).

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Предметно-пространственная развивающая среда в групповом блоке, представленная в виде мини-центров развития. Наличие дополнительных площадей, в которых расположены театральные и изобразительные студии, музыкальный, спортивный и тренажерный залы, уровень подготовки кадров - все это позволяет нам во вторую половину дня организовать разные виды самостоятельной деятельности детей, ориентированные на проявление детского творчества и, являющиеся культурными практиками МАДОУ ЦРР-д/с №2.

Культурные практики реализуются в МАДОУ ЦРР-д/с №2 через подгрупповой способ организации детской деятельности. Созданы условия для реализации культурных практик иницируемых детьми, но организованных и направляемых взрослыми.

Образовательные области	Виды деятельности	Формы организации образовательной деятельности и культурных практик
Физическое развитие	двигательная	Игровые культурные практики (сюжетно-ролевая игра, режиссерская игра, игра-драматизация, строительно-конструктивная игра, игры-путешествия). Подвижные, спортивные игры и упражнения, эстафеты, утренняя и бодрящая гимнастика, физминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники
Социально-коммуникативное развитие	Игровая трудовая коммуникативная	Игры с правилами, творческие беседы, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и трудовые поручения, дежурства и коллективный труд, реализация проектов.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование. Образовательная деятельность, реализация проектов и другое. Мини-центр «Умные игры» (Шашки, шахматы, игры Б. Никитина («Уникуб», «Сложи узор», «Кубики для всех», «Точечки» и др.), игры «Большой геометрический конструктор», «Малый геометрический конструктор», «Геометрическая мозаика» и др.) -Сенсорный и интеллектуальный тренинг, -Игры технологии ТРИЗ (Коробка ощущений, «Хорошо-плохо», «Моделирование маленькими человечками», «Системный оператор», «Кольца Луллия», схемы по обучению рассказыванию); -Игры по технологии Дьенеша (Блоки Дьенеша);

		<p>-Игры по технологии Воскобовича («Геокопт», «Квадраты Воскобовича», «Математический планшет», «Коврограф «Ларчик», «Фиолетовый лес»);</p> <p>-Игры по технологии моделирования;</p> <p>-Игры по технологии Кюизенера,</p> <p>-Ежегодный конкурс внутри детского сада на лучший исследовательский проект (декабрь)</p> <p>-кружковая работа по робототехнике с одаренными детьми.</p>
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Беседы, речевые игры, проблемно-речевые ситуации, творческие дидактические игры. Образовательная деятельность. Литературная гостиная. Работа в центре «Детская книга».
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная музыкальная	<p>-Работа в творческих мини-центрах (музыкально-театрализованном с разыгрыванием театрализованных представлений со всеми видами театра);</p> <p>-Творческая мастерская (книжки-самоделки, изготовление подарков для членов семьи и друзей, поделки из цветного теста, работа на гончарных кругах, изготовление поделок, рисунков, схем, технологических карт для лэпбука, мини-музеев и пр.);</p> <p>-кружковая работа с одаренными детьми.</p>

Культурные практики, направленные на развитие эмоционального общения детей между сверстниками и родителями:

- Детский досуг;
- Именины,
- Тренинг по гармонизации детско-родительских отношений,
- «Рождественские встречи», и др.

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы. Для успешной реализации Программы используются разные способы поддержки детской инициативы в соответствии с возрастом детей

2-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослыми взяты за основу следующие правила:

1. предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;

2. отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;

3. не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;

4. формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;

5. побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);

6. поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

7. содержать в доступном месте все игрушки и материалы;

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержки детской инициативы педагоги нашего дошкольного учреждения придерживаются следующих требований:

1. создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;

2. рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;

3. отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

4. всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;

5. помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;

6. способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;

7. в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;

8. не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;

9. учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

10. уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

11. создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече,

использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;

12. всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослые стремятся:

1. способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;

2. обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;

3. создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;

4. при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;

5. не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;

6. обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);

7. привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;

8. побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;

9. привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;

10. читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы в ДОО все усилия педагогического коллектива и родителей направлены на то, чтобы :

1. создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

2. уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

3. поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)

4. создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

5. при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

6. привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;

7. создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-8 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы действия педагогов направлены на следующее:

1. вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

2. спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

3. создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

4. обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

5. поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

6. создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

7. при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;

8. проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;

9. презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.).

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать различные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание , на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения и развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач ;
- создание условий в детском саду для разнообразного в детском саду по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

№	Направления	Формы взаимодействия
1.	Взаимопознание и взаимoinформирование	Непосредственное общение (в ходе бесед, консультаций, собраний); Опосредованное (при получении информации из различных источников) изучение документов личного дела ребенка, анкет, буклетов, интернет-сайтов, информационный киоск для родителей, сайт дошкольного учреждения, личный сайт педагога. Стенды, письменные консультации.
2.	Непрерывное образование воспитывающих взрослых	Мастер-классы, -тренинги, -родительские собрания, -родительские и педагогические чтения, -лекции, -семинары, -проекты, игры.

3	Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	-Детско-родительские праздники, -проектная деятельность, -выставки, -акции («Елочка», «Покормите птиц зимой» и др)
---	---	---

Конкретные темы форм взаимодействия представлены в годовом плане (Приложение №7)

2.7. Описание содержания психолого-педагогических условий реализации программы

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

На территории МАДОУ ЦРР-детский сад №2 выделены различные зоны:

-групповые площадки , индивидуальные для каждой возрастной группы с соблюдением принципа изоляции, с верандами, игровым и спортивным оборудованием;

-мини-стадион (спортивная площадка, детский спортивный комплекс, мини-футбольное поле, маршруты терренкура);

-тематическая веранда «Кубанский курень»;

-экологическая тропа (альпийская горка, станция «Сосновая», детский огородик, метеостанция, солнечные часы, «зеленая аптека», экологическая беседка);

-хозяйственная зона.

В здании располагаются:

-групповые ячейки - изолированные помещения для каждой возрастной группы. В состав ячейки входят: раздевальная комната (для приема детей и хранения одежды, куда помещены шкафы для одежды и обуви с индивидуальными ячейками-полками для головных уборов, крючками для верхней одежды и полкой для обуви;

Групповая (для проведения образовательной деятельности, игр, занятий, приема пищи);спальня(со стационарными детскими кроватками и рабочим местом для педагога), буфетная(для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды);туалетная комната, разделенная на умывальную и туалетные изолированные кабинки.

В МАДОУ ЦРР-детский сад №2 есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (физкультурный зал, тренажерный зал, музыкальный зал, театральная студия, изостудии, кабинет педагога-психолога, кабинеты учителей-логопедов (3), а также методический кабинет , сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечной) и служебно-бытовые помещения для персонала (кладовые, костюмерная и пр.).

Оснащение дополнительных помещений для работы с детьми

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
<i>Большая и малая изостудии</i> Подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми - использование в изобразительной деятельности нетрадиционных техник и технологий;	- Свето-песочные столы с наборами для рисования - прозрачный мольберт трехгранный, маркеры; -интерактивные доски-2 -персональные планшетники (15) -мольберты двусторонние (10); -гончарные круги (15)

	<ul style="list-style-type: none"> - комплект красок, кисточек; - наборы бумаги разного цвета и фактуры, картон; - природный и бросовый материал для изготовления поделок; Современные изобразительные средства (акриловые краски, гели, пластиковая масса)
<p><i>Компьютерная игровая</i> кружковая работа с детьми подготовительной к школе группы</p> <p>-Использование компьютера в обучение детей, с использованием элементов робототехники</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Детские ноутбуки и графические планшеты; - лазерный цветной принтер; -наборы для детей по робототехнике
<p><i>Кабинет педагога-психолога</i> индивидуальные и подгрупповые развивающие занятия с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие внимания, памяти, воображения, - развитие познавательной активности; 	<ul style="list-style-type: none"> - интерактивный стол, - оборудование для песочной терапии, -оборудование для сказкотерапии, -аппаратно-программный комплекс акупунктурной диагностики «РОФЭС», -экспертной системой индивидуального сопровождения ребенка «Семаго», -программно-диагностическое обеспечение «Когитоша», -материалы М. Монтессори, Ф.Фребеля, -комплект –комод Пертра, - дидактические игры и пособия.
<p><i>Музыкальный зал</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - занятия (фронтальные, подгрупповые и индивидуальные) по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»; - тематические досуги, развлечения; - театрализованные представления; - праздники и утренники; - родительские собрания и прочие мероприятия для родителей; - занятия в кружках и творческих мастерских 	<ul style="list-style-type: none"> - Библиотека методической литературы, сборники нот; - музыкальный центр; - цифровое пианино; - интерактивная доска с программным обеспечением по музыкальному воспитанию; - музыкальные инструменты для детей; -подборка аудио кассет с музыкальными произведениями; - различные виды театров, ширма для кукольного театра; - детские и взрослые костюмы;
<p><i>Спортивный зал</i></p> <p>проведение утренней гимнастики, основной образовательной деятельности по физическому развитию, спортивной секции «Звонкий мяч»</p>	<p>Шведская стенка с парными пролетами для детей младшего, среднего и старшего возраста. Дуги, стойки для подлезания, доски наклонные, ребристые, канат, комплекс «Дуги-мостики», волейбольная сетка, баскетбольные щиты и др.</p>
<p><i>Тренажерный зал</i></p>	<p>Тренажеры сложной конструкции «Крепыш», «Велотренажеры», «Беговые дорожки», «Бегущие по волнам», «Тяга», «Сила», Тренажеры-балансиры и пр. Тренажеры простой конструкции эспандеры (плечевые и кистевые), мячи-прыгуны, степ-скамейки, мини-твист и др.</p>
<p><i>Театральная студия</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Занавес, - декорации к сказкам, - банеры (леса, замка, деревни, полянки, морского

	пейзажа); -куклы ростовые, Би-ба-бо, марионетки, платковые, тростевые; - другие виды театров (на фланелеграфе, теневой, пальчиковый, на ложках, прищепках...); - ширмы разных размеров и конструкций, -музыкальный центр.
<p style="text-align: center;"><i>Методический кабинет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществление методической помощи педагогам. - Организация консультаций, семинаров, педагогических советов. - Дидактический и методический материал для организации работы с детьми по различным направлениям развития. 	<ul style="list-style-type: none"> - Библиотека педагогической и методической литературы; - библиотека периодических изданий; - опыт работы педагогов; - материалы консультаций, семинаров, семинаров практиков; - медиатека; - серии программных картин; - демонстрационный и раздаточный материал для занятий с детьми; - изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово; - скульптуры малых форм (глина, дерево); -картины (12 серий); -комплект развивающих игр на подгруппу: <ul style="list-style-type: none"> -палочки Кюизенера, -блоки Дьенеша, -игры Б. Никитина («Сложи узор», «Кубики для всех», «Уникуб», «Гочечки», «Часть и целое»), - игры В.Воскобовича («Коврограф Ларчик», «Геоконт», «Волшебные квадраты»); -комплект игр головоломок (танграм, логика и цифры, математический планшет); -комплекты строительного материала; -большой и малый конструкторы; -набор материалов М. Монтессори; -набор материалов Ф. Фребеля; -ноутбуки, принтеры, ламинаторы, брошюраторы, мини типография.

Для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений оборудованы тематическая веранда в виде кубанской горницы , уголки по кубановедению, макеты кубанского подворья, казачьей хаты, предметы декоративно-прикладного творчества кубанского казачества, куклы в казачьих костюмах, полочки в уголках книги с произведениями кубанских поэтов и прозаиков, костюмы для танцев.

С целью выполнения задач педагогической технологии М.А. Руновой, М.В. Комисаровой по работе с дошкольниками в тренажерном имеются тренажеры сложной конструкции «Сила», «Тяга», «Кузнечик», «Бегущая по волнам», «Беговая дорожка», «Вело-тренажеры», балансиры разной конструктивной

модификации, спортивные комплексы с канатами, кольцами, трапециями, а также ряд простейших тренажеров(мячи-прыгуны, эспандеры (кистевой и плечевой), мини-Твист, степ-скамейки, ребристые палки и др..)

Для реализации парциальной программы «Ритмическая мозаика» А. Бурениной оборудована хореографическая студия, оснащенная:

- зеркальной стеной,*
- танцевальными станками,*
- электронным пианино,*
- аудиотекой с подборкой музыкального сопровождения для хореографической разминки;*
- костюмы и атрибуты для танцев.*

Для выполнения задач по педагогической игровой технологии по экологическому воспитанию дошкольников (Л.Г. Горьковой, А.В. Кочергиной, Л.А. Обуховой) ООО «ВАКО»-2013

Имеются следующие условия:

- метеоплощадка (солнечные часы, флюгер, воздушный рукав, дождемер);*
- экологическая тропа с разнообразными объектами живой и неживой природы (сад камней, зеленая аптека, огород, птичий городок, птичья столовая, уголок луга, клумбы, рабатки, деревья, кустарники, цветы, распространенные в регионе и редкие);*
- уголок природы с календарем наблюдения за погодой, животными, растениями, трудом взрослых;*
- детские экспериментальные лаборатории с оборудованием для опытнической и проектной деятельности;*
- коллекции семян, плодов, листьев, насекомых, гербарии растений луга, маркеры или макеты уголков леса, луга, моря или реки;*
- модельные экологические схемы, игры природоведческого содержания,*
- видеофильмы и презентации на актуальные темы.*

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Для эффективной организации образовательного процесса и реализации Программы МАДОУ ЦРР-д/с №2 обеспечено методическими материалами.

Методическое обеспечение по социально-коммуникативному развитию:

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой) .М. Мозаика-синтез, 2014.
2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. СПб. Детство-пресс,2016.

3. Шинкаренко Л.И., Нещеретова Т.А., Санина О.А. «Наш край» Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста посредством приобщения к региональным ценностям.-Усть-Лабинск., 2015.
4. * Бабаева Т.И., Березина Т.А.,Римашевская Л.С. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
5. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. М.:Мозаика Синтез,2011.
6. Л.Л. Мосалова «Я и мир», С-Пб, Детство-Пресс, 2015
7. *Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду» М.: Мозаика Синтез, 2008г.
8. Авдеева А.Н., О.Н.Князева, Р.Стеркина. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности и жизнедеятельности детей старшего возраста. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.
9. Вербенец А.М. Планирование образовательного процесса дошкольной организации; современные подходы и технологии. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
- 10.Конкевич С.В. Социально-нравственное воспитание дошкольников в формировании представлений об этикете СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- 11.Белоусова Л.Е. Навстречу Дню Победы Цикл тематических бесед. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
- 12.Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
- 13.*Кодрынская Л.А.Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду.М. Творческий центр.,2011.
- 14.Алябьева Е.А. Игры-путешествия на участке детского сада.М. Т-Ц «Сфера», 2016.
- 15.Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком. М.Обруч, 2012.
- 16.Жаренкова Н.З., Муртазина О.В. Знакомимся с профессиями. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

Методическое обеспечение к области «Физическое развитие»

1. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада», Мозаика-Синтез, М., 2016г.
2. *Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Мозаика-Синтез, М., 2011г.
3. *Утренняя гимнастика в детском саду. Мозаика-Синтез, М., 2009г.
4. *М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников», Мозаика-синтез, М., 2009г.
5. *Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для работы с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2011г.

6. Образовательная область «Физическое развитие» Т.С. Грядкина, СПб ООО Издательство «Детство Пресс», 2016г.
7. Ю.А. Кириллова Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет.-СПб, ООО Издательство «Детство Пресс», 2016г.
8. Л.А Соколова, «Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников». Санкт – Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.
9. Е.Г Сайкина., С.В Кузьмина. Фитбол-аэробика для дошкольников «Танцы на мячах». Парциальная программа. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2016г.
10. М.С Анисимова., Т.В Хабарова . Двигательная деятельность детей 5 – 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016г.
11. Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство»: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.
12. Д.Б Юматова. Культура здоровья дошкольника. Цикл игр-путешествий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.
- 13.«Тропинка здоровья» Программа по физическому развитию детей старшего дошкольного возраста, в рамках организации занятий по физической культуре на воздухе с использованием технологии терренкур (Нарубень С.Н., Пивина Е.О), Усть-Лабинск, 2015
- 14.«Работа с дошкольниками в тренажерном зале». М.А. Рунова, М.В. Комиссарова,М., 2012г;

Методическое обеспечение к области «Познавательное развитие»

1. И.А Помораева В.А Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе» Издательство: МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва 2016.
2. О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа». Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016.
3. Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа». Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016.
4. *О.В Дыбина «Что было до...» Издательство: Творческий Центр Москва 2011
5. *О.В Дыбина «Неизвестное рядом». Издательство: Творческий центр Москва 2010.
6. *О.В Дыбина «Творим. Изменяем. Преобразуем» Издательство: Творческий центр Москва 2010.
7. *О.В Дыбина «Из чего сделаны предметы» Издательство: Творческий центр Москва 2010.

8. *О.В Дыбина «Рукотворный мир» Издательство: Творческий центр Москва 2010.
9. *Т.А Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении» Издательство: Творческий Центр Москва., 2011.
- 10.Т.А Шорыгина «Беседы о природных явлениях и объектах» Издательство: Творчески центр Москва 2013
- 11.*Т.А Шорыгина «Беседы об этикете с детьми 5-8 лет» Издательство: Творческий центр Москва 2010
- 12.*Т.А Шорыгина «Беседы о том, кто где живет» Издательство: Творческий центр .-Москва., 2011.
- 13.Михайлова З.А., Полякова М.Н., Ивченко Т.А., Березина Н.О; ред. А.Г. Гогоберидзе Образовательная область «Познавательное развитие» учебно-методическое пособие, - СПб. :ООО «Издательство Детство-Пресс», 2016.
- 14.Маркова В.А. «Ты, Кубань, ты – наша Родина». Краснодар. Экоинвест. ЗАО«ЭЛТИ-КУДИЦ», 2014.
- 15.Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего, дошкольного возраста. Конспекты с детьми 3-4лет СПб. :ООО «Издательство Детство-Пресс», 2015.
16. Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н.. Математика-это интересно. Парциальная программа. Игровые ситуации. Диагностика развития,- СПб СПб. :ООО «Издательство Детство-Пресс», 2015.
17. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Математика-это интересно. «Гонки». Познавательно-игровое пособие для детей старшего дошкольного возраста , - СПб СПб. :ООО «Издательство Детство-Пресс», 2015.
18. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников.,- СПб. :ООО «Издательство Детство-Пресс», 2016.
- 19.Михайлова З.А. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. Как работать по программе «Детство» ,- СПб. :ООО «Издательство Детство-Пресс», 2015.
20. Михайлова З.А. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников,- СПб. :ООО «Издательство Детство-Пресс», 2013.
21. Михайлова З.А. Логико-математическое развитие дошкольников.,- СПб. :ООО «Издательство Детство-Пресс», 2013
22. Вербенец А.М. Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технологии,- СПб. :ООО «Издательство Детство-Пресс», 2015.
23. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа. ,- СПб. :ООО «Издательство Детство-Пресс», 2015.
24. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию .Детские экологические проекты.,- СПб. :ООО «Издательство Детство-Пресс», 2016.

25. Королева Л.А. Познавательльно-исследовательская деятельность. Тематические дни. -, - СПб. :ООО «Издательство Детство-Пресс», 2015.

Методическое обеспечение к области «Речевое развитие»

1. В.В Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа». Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016.
2. Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций. Младший и средний возраст. СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
3. Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций. Старший возраст. СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
4. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа. Конспекты занятий. ООО «Сфера», 2014.
5. Шинкаренко Л.И. Ознакомление дошкольников с художественной литературой Кубани. Методическое пособие. – Краснодар: Просвещение-Юг., 2013г.
6. О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры. Мониторинг. ООО «Сфера», 2014.
7. О.А. Иванова. Учимся читать художественную литературу. М., 2005
8. О.Н. Сомкова. Образовательная область «Речевое развитие». .СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
9. Ельцова О.М. Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета СПб, «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016

Методическое обеспечение в области «Художественно-эстетическое развитие»:

1. *Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», Мозаика-Синтез, М., 2008г
2. *Л.В. Куцакова «Творим и мастерим», Мозаика-Синтез, М., 2008г
3. *О.А. Соломенникова «Радость творчества», Мозаика-Синтез, М., 2008г
4. *Т.С. Комарова «Детское художественное творчество», Мозаика-Синтез, М., 2008г.
5. *М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Народные праздники в детском саду», М.: Мозаика-Синтез, 2008г.
6. *М.Б. Зацепина «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», М.: Мозаика-Синтез, 2009г.
7. *М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду», М.: Мозаика-Синтез, 2008г.
8. *М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду» М.: Мозаика-Синтез, 2008г.

9. Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб:«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
- 10.Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в старших группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб:«ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016
- 11.А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская. Детство с музыкой. СПб:«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
- 12.Дубровская Н.В. Коллаж. СПб:«ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013
- 13.А.Г. Гогоберидзе, О.В. Акулова, В.А.Деркунская.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» СПб:«ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013

Развитие детей раннего возраста

- 1.Стефанько А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста с 2 до 3х лет,- СПб СПб. :ООО «Издательство Детство-Пресс», 2015
2. Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста., - СПб СПб. :ООО «Издательство Детство-Пресс»,2016.
3. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего, дошкольного возраста. Конспекты с детьми 2-3лет СПб. :ООО «Издательство Детство-Пресс», 2015.
4. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста для детей раннего возраста с 1года до 3хлет,- СПб СПб. :ООО «Издательство Детство-Пресс», 2016.
5. Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий 2-3 года. ,- СПб СПб. :ООО «Издательство Детство-Пресс», 2016.
6. Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь.Звуковая культура речи. Связная речь. Конспекты занятий 2-3 года ,- СПб СПб. :ООО «Издательство Детство-Пресс», 2016.
- 7.ЛеоноваХудожественное творчество по программе «Детство».Конспекты 2-3 года, - СПб СПб. :ООО «Издательство Детство-Пресс», 2016.

Интернет-ресурсы

- Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольных учреждений» <http://vosпитatel.resobr.ru/>
- Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика» [http:// sdo-journal.ru/ konkurs.html](http://sdo-journal.ru/konkurs.html)
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fgior.edu.ru>
- Сайт «Все для детского сада» , [www. ivalex //vistkol.ru](http://www.ivalex.vistkol.ru)
- Электронный портал логопедов и дефектологов, [http:// logoped.ru/](http://logoped.ru/)
- Детская психология для специалистов [http:// www.childpsy.ru/](http://www.childpsy.ru/)
- Социальная сеть работников дошкольного образования [http:// nsportal.ru /detskii –sad/](http://nsportal.ru/detskii-sad/)

Раннее развитие [http:// www.danilova.ru /storage/present.htm](http://www.danilova.ru/storage/present.htm)
Институт развития образования Краснодарского края [http:// iro23.ru](http://iro23.ru)
Федеральный портал «Российское образование» [http:// www.edi.ru](http://www.edi.ru)
Журнал «Воспитатель ДООУ» [http:// djshkolnik.ru](http://djshkolnik.ru)
Журнал «Обруч» [http:// www.obruch.ru](http://www.obruch.ru)
Журнал «Детский сад от А до Я» [http:// detsad-journal.narod.ru](http://detsad-journal.narod.ru)
Сайт «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок» [http://festival.
/september.ru/](http://festival.september.ru/)

*Литература с данным значком проанализирована и адаптирована в соответствии с ФГОС ДО.

3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ ЦРР-д/с №2 (групп, участков) материалами оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда, организованная в ДОО обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда организована так, что обеспечивает

- реализацию различных образовательных программ,
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в образовательной организации является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участках) обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Учитывая возрастные отличия:

- Для детей 3-его года жизни – обеспечено большое пространство, чтобы дети много двигались, причем с учетом того, что мальчики передвигаются по диагонали, а девочки жмутся ко взрослому.
- В группах 4-ого года центр сюжетно-ролевой игры насыщен орудийными и ролевыми атрибутами.
- В среде группы 5-6- леток учтена потребность игры со сверстниками и потребность в уединении.
- В подготовительной группе среда насыщена играми на развитие психических процессов.

2) Трансформируемость пространства достигается возможностью изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. С этой целью используется:

- сборно-разборная мебель,
- игрушечная мебель,
- емкости для хранения игрушек,
- наборы мелких игрушек для создания макетов,
- мягкие плоскости,
- центры «Вода-песок»,
- игровое спортивное оборудование,
- игровые столы сложной конфигурации,
- мебель - трансформер.

В группах создаются проекты возможного изменения среды, в которых детям предоставляется право видоизменять окружающую среду.

3) Полифункциональность материалов подтверждается наличием детской модульной мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д., а также наличием в группах полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды представлена наличием в детском саду различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

В организации сформированы игровые и тематические зоны, охватывающие все интересы детей. А также организованы зоны, с целью формирования у детей устойчивой гендерной идентификации, позитивного отношения к гендерным ролям, улучшения межличностных отношений в группе. С возраста 3-4 лет в среду включаются различные маркеры с акцентом на гендерную идентичность. Предметно-развивающая среда в организации ориентирована на «зону ближайшего развития»: в среду включены предметы известные детям, предметы и материалы, которыми дети будут овладевать с помощью взрослого и совсем неизвестные предметы и материалы .

5) Доступность среды выражена тем, что для всех воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, имеется свободный доступ всех детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

б) Безопасность предметно-пространственной среды демонстрируется в детском саду соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО способствует реализации основных направлений развития детей:

- физическому;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому;
- социально-коммуникативному.

Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие речевых и познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Для этого в рамках помещения групп и помещения ДОО сформированы центры активности (далее Центры).

В каждом центре находится достаточное количество материалов для исследования и игры. Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы.

В группах оборудованы центры, выполняющие разные функции, однако, прежде всего, они поддерживают детскую инициативу, любознательность, воображение и инициативу.

Для формирования успешности и повышения самооценки, детям предоставлены возможности свободно экспериментировать с материалом, открывать для себя новое, опробовать идеи.

Центр изобразительной деятельности оборудован следующими материалами

1. Несколько видов мелков.
2. Гуашевые и акварельные краски.
3. Фломастеры, цветные карандаши.
4. Пластилин, глина.

5. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы.

6. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).

7. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемой теме.

8. Книжки –раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель».

Центр музыкального развития детей содержит

1. Музыкальные игрушки.

2. Детские музыкальные инструменты в ассортименте.

3. Звучащие предметы-заместители.

4. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».

6. Музыкально-дидактические игры.

7. Портреты композиторов (Чайковский П., Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский)

В центре физического развития и приобщения к спорту имеется разнообразный спортивный инвентарь, традиционное и нетрадиционное физкультурное оборудование, настольные спортивные игры. Физкультурное оборудование располагается с соблюдением требований СанПиН.

Центр «Строитель». Созданы условия для распознавания свойств предметов: формы, высоты, веса, их соотношение. Дети приобретают опыт совместной работы, развивают речь в естественном общении.

1. Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания.

2. Игры Воскобовича: «Геоконт», «Коврограф», «Соты», «Коврограф»..

3. Разрезные картинки (4-12 частей), пазлы.

4. Кубики с картинками по изучаемым лексическим темам.

5. Блоки Дьенеша.

6. Палочки Кюизенера.

7. Игра «Логический дом».

8. Игры Никитина.

9. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей, животных,

дорожных знаков, домов...).

10. Транспорт (мелкий, средний).

11. Простейшие схемы построек и алгоритм их выполнения.

12. Разновидности конструкторов.

«Речевой центр»

В центре созданы условия для развития естественного стремления ребенка к постоянному речевому общению, развитию уверенной связной речи и обогащению словаря.

1. Картотека словесных игр.

2.Картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи.

3. Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.

4.Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи.

5.Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.

6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

8. Алгоритмы и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.

9.Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.

10.Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука» и др.).

11.Лото, домино и другие игры по изучаемой лексической теме.

В центре «Маленький патриот» размещены стимульные материалы по приобщению к истокам культуры России, Кубани. В этом центре находятся:

1. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей г. Москвы, Петербурга, г. Краснодара, г. Усть-Лабинска, г. Сочи, г. Майкопа.

2. Карта родного края, карта мира.

3. Глобус.

4. Элементы мини-музея, малой горницы.

Центр «Безопасность» оборудован с использованием разнообразного материала, включающего книги, альбомы, плоскостные и объемные макеты по безопасности, символы, условные знаки и схемы.

Оснащение «Литературного центра» в большой степени построено на тематических подборках книг для детей, художественного, энциклопедического характера, подборке иллюстраций, портретов писателей, книжек-самоделок. Оформлены игры, персонажи коротких произведений для их обыгрывания, мнемосхемы для заучивания стихов. Кроме произведений для детей отечественных и зарубежных авторов, собраны книги кубанских поэтов и прозаиков.

«Центр сюжетно-ролевых игр»

Для обогащения и расширения социального опыта детей, развития коммуникативных навыков на основе общих игровых интересов в Центре собраны атрибуты:

-Куклы разных размеров.

-Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.

-Предметы заместители для сюжетно-ролевых игр (Дочки-матери», «Доктор», «Парикмахерская», «Спасатели, «Строители», «Полицейский», «Магазин», «Кафе» и другие).

Центр «Умники и умницы».

В этот центр помещены дидактические игры, направленные на освоение детьми основных приемов познания, развитие сенсорики, временных и пространственных представлений. Центр оснащен:

- Раздаточный счётный материал.
- Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и коврографа.
- Занимательный познавательный математический материал, логико-математические игры.
- Головоломки.
- Набор объемных геометрических фигур.
- Волшебные часы.
- Счеты, счетные палочки.
- Развивающие игры Никитиных, Дьенеша, Кюизенера, Воскобовича.

Центр «Исследователь»

Этот центр оборудован на основе принципа познания через собственные действия и открытия, в нем дети сосредоточено экспериментируют, пробуя свои действия в поисках результата, проводя долгосрочные наблюдения за объектами живой и неживой природы. В состав центра входят:

- Стол для проведения опытов.
- Стеллаж для пособий и оборудования.
- Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы; разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья.
- Сыпучие продукты: желуди, горох, манка, мука, соль.
- Емкости разной вместимости: ложки, лопатки, палочки, воронка, сито.
- Микроскоп, лупы, цветные стекла.
- Весы детские.
- Календарь природы.

Центр театра. Это центр драматизации и разыгрывания литературных произведений средствами кукольного театра или непосредственно детьми, исполняющих разные роли, то есть инсценировки. В центре находится оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т.д.) по несколько хорошо знакомым сказкам.

- Большая ширма.
- Настольная ширма.
- Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания трех сказок.
- Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, платочный, настольный, перчаточный).
- Аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных игр.

Конкретно оборудование помещения каждой возрастной группы прилагается.
(Приложение №14)

3.4. Режимы дня всех групп детского сада.

Режим пребывания в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности 10,5 часов в день (с 7.30 до 18.00), в группах кратковременного пребывания - 3,5 часа в день без питания; пять дней в неделю (понедельник-пятница); суббота, воскресенье – выходные, накануне праздничного дня режим пребывания -9,5 часов в день (с 7.30 до 17.00).

В МАДОУ ЦРР-детский сад №2 определены два периода пребывания детей в детском саду.

1 – с 01.09.2016г. по 31.05.2017г.

2 – с 01.06.2017г. по 31.08.2017г.

Примерный режим дня в группах раннего возраста «А» и «Б»
на период с 01.09.2016 по 31.05.2017

Прием на свежем воздухе, утренний осмотр, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	7.30-8.00
Подготовка к завтраку. Завтрак. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	8.20-8.45
Подготовка к образовательным ситуациям и занятиям. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	8.45-9.00
Образовательные ситуации по подгруппам (в соответствии с графиком)	9.00-9.25
Самостоятельная деятельность. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	9.25-9.50
Второй завтрак. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	С 10 до 11
Подготовка к прогулке. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	10.00-10.20
Прогулка. Совместная деятельность. Игры. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	10.20.-11.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.40-12.00
Обед	12.00-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Полдник	15.20-15.40
Подготовка к образовательным ситуациям	15.35 -15.45
Образовательные ситуации. Занятия по графику. (по подгруппам)	15.45-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.15-18.00

Примерный режим дня групп раннего возраста «А», «Б»
на период с 01.06.2017 по 31.08.2017

Утренний прием, осмотр, игры детей, утренняя гимнастика, самостоятельная	7.30-8.25
--	-----------

деятельность. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	
Подготовка к завтраку. Завтрак. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	8.25-8.50
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	8.50 – 9.00
Подготовка к прогулке. Образовательная деятельность в ходе режимных процессов	9.00 - 9.30
Прогулка. Совместная деятельность, игры. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	9.30-10.15
Возвращение с прогулки. Подготовка ко второму завтраку. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	10.15-10.30
Второй завтрак. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	10.30-10.40
Подготовка к прогулке. прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, самостоятельная деятельность). Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	10.40- 11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	11.50- 12.00
Обед. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	12.00- 12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	12.30-15.15
Постепенный подъем детей, оздоровительные гимнастики, дорожка здоровья, самостоятельная игровая деятельность. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	15.15-15.30
Подготовка к полднику .Полдник. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	15.30-15.50
Подготовка к прогулке. Основная образовательная деятельность	16.00-16.15
Прогулка. Самостоятельная деятельность, Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Уход домой, взаимодействие с родителями	16.15- 18.00

Примерный режим дня в младших группах «А» и «Б»
на период с 01.09.2016 по 31.05.2017

Прием на свежем воздухе, утренний осмотр, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	7.30-8.10
Подготовка к завтраку .Завтрак. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	8.25-8.45
Подготовка к образовательным ситуациям и занятиям. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	8.45-9.00
Образовательные ситуации (в соответствии с графиком)	9.00-10.00
Подготовка ко второму завтраку. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	10.00-10.10
Второй завтрак. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	С 10 до 11

Подготовка к прогулке. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	10.20-10.40
Прогулка. Совместная деятельность. Игры. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	10.40.-11.55
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.55-12.10
Обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.40
Самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке. Образовательная деятельность в ходе режимных процессов.	15.40 -16.00
Прогулка. Образовательная деятельность в ходе режимных процессов.	16.00-17.20
Возвращение с прогулки. Игры, совместная деятельность. Уход домой	17.20-18.00

Примерный режим дня для младших групп «А», «Б»
на период с 01.06.2017 по 31.08.2017

Утренний прием, осмотр, игры детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	7.30-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	8.25-8.45
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	8.45 – 9.00
Подготовка к прогулке. Образовательная деятельность в ходе режимных процессов	9.00 - 9.15
Прогулка. Совместная деятельность, игры. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	9.15-10.00
Возвращение с прогулки. Подготовка ко второму завтраку. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	10.00-10.15
Второй завтрак. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	10.15-10.30
Подготовка к прогулке. прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, самостоятельная деятельность). Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	10.30- 11.55
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	11.55- 12.10
Обед. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	12.20- 12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	12.50-15.10

Постепенный подъем детей, оздоровительные гимнастики, дорожка здоровья, самостоятельная игровая деятельность. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	15.10-15.25
Подготовка к полднику .Полдник. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	15.25-15.40
Игры. Подготовка к прогулке. Образовательная деятельность в ходе режимных процессов.	15.40-16.15
Прогулка. Самостоятельная деятельность, Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Уход домой, взаимодействие с родителями	16.15- 18.00

Примерный режим дня в средних группах «А» и «Б»
на период с 01.09.2016 по 31.05.2017

Прием на свежем воздухе, утренний осмотр, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	7.30-8.20
Подготовка к завтраку .Завтрак. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	8.25-8.45
Подготовка к образовательным ситуациям и занятиям. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	8.50-9.00
Образовательные ситуации (в соответствии с графиком) 2 ситуации по 20 мин. , с перерывом не менее 10 минут	9.00-10.15
Подготовка ко второму завтраку. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	10.15-10.20
Второй завтрак. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	10.20-10.30
Подготовка к прогулке. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	10.30-10.40
Прогулка. Совместная деятельность. Игры. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	10.40.-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00-12.20
Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.40
Самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке. Образовательная деятельность в ходе режимных процессов.	15.40 -16.00
Прогулка. Образовательная деятельность в ходе режимных процессов.	16.00-17.20
Возвращение с прогулки. Игры, совместная деятельность. Уход домой	17.20-18.00

Примерный режим дня в средних группах «А» и «Б»
на период с 01.06.2017 по 31.08.2017

Прием на свежем воздухе, утренний осмотр, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	7.30-8.20
Подготовка к завтраку .Завтрак. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	8.30-8.50
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	8.50-9.00
Образовательные ситуации художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления	9.00-10.15
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	10.15-10.25
Подготовка к прогулке. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	10.25 -10.30
Прогулка. Совместная деятельность. Игры. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	10.30.-12.10
Возращение с прогулки, подготовка к обеду	12.10-12.30
Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.10
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.10-15.25
Полдник	15.25-15.40
Самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке. Образовательная деятельность в ходе режимных процессов.	15.40 -16.00
Прогулка. Образовательная деятельность в ходе режимных процессов.	16.00-17.20
Возвращение с прогулки. Игры, совместная деятельность. Уход домой	17.20-18.00

Примерный режим дня в старших группах «А» и «Б»
общеразвивающей направленности на период с 01.09.2016 по 31.05.2017

Прием на свежем воздухе, утренний осмотр, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	7.30-8.25
Подготовка к завтраку .Завтрак. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	8.30-8.50
Подготовка к образовательным ситуациям и занятиям. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	8.50-9.00
Образовательные ситуации (в соответствии с графиком) 2 ситуации не более 45 мин , с перерывом не менее 10 минут	9.00-10.25
Подготовка ко второму завтраку. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	10.25-10.30

Второй завтрак. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	10.30-10.40
Подготовка к прогулке. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	10.40-10.55
Прогулка. Совместная деятельность. Игры. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	10.55.-12.10
Возращение с прогулки, подготовка к обеду	12.10-12.35
Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30
Подготовка к образовательным ситуациям (занятиям). Образовательные ситуации (в соответствии с графиком)	15.40-16.10
Самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке. Образовательная деятельность в ходе режимных процессов.	16.10 -16 20
Прогулка. Образовательная деятельность в ходе режимных процессов.	16.20-17.20
Возращение с прогулки. Игры, совместная деятельность. Уход домой	17.20-18.00

Примерный режим дня для старших групп «А», «Б»
на период с 01.06.2017 по 31.08.2017

Утренний прием, осмотр, игры детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	7.30-8.20
Подготовка к завтраку. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	8.20-8.30
Завтрак. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	8.30 – 8.50
Подготовка к прогулке. Образовательная деятельность в ходе режимных процессов	8.55 - 9.10
Прогулка. Совместная деятельность, игры. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	9.10-10.10
Возращение с прогулки. Подготовка ко второму завтраку. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	10.10-10.20
Второй завтрак. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	10.20-10.30
Подготовка к прогулке. прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, самостоятельная деятельность). Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	10.30- 12.10
Возращение с прогулки, подготовка к обеду. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	12.10- 12.20
Обед. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	12.35- 13.05
Подготовка ко сну. Дневной сон. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	13.00-15.30

Постепенный подъем детей, оздоровительные гимнастики, дорожка здоровья, самостоятельная игровая деятельность. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	15.30-15.40
Подготовка к полднику .Полдник. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	15.40-15.55
Подготовка к прогулке. Образовательная деятельность в ходе режимных процессов.	15.55-16.10
Прогулка. Самостоятельная деятельность, Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Уход домой, взаимодействие с родителями	16.10- 18.00

Примерный режим дня в подготовительных к школе группах «А», «Б» и «В»
Общеразвивающей направленности на период с 01.09.2016 по 31.05.2017

Прием на свежем воздухе, утренний осмотр, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	7.30-8.30
Подготовка к завтраку .Завтрак. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	8.30-8.50
Подготовка к образовательным ситуациям и занятиям. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	8.55-9.00
Образовательные ситуации (в соответствии с графиком) 3 ситуации по 30 мин , с перерывом не менее 10 минут	9.00-11.00
Подготовка ко второму завтраку. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Второй завтрак	11.00-11.10
Подготовка к прогулке. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	11.10-11.20
Прогулка. Совместная деятельность. Игры. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	11.20.-12.25
Возращение с прогулки, подготовка к обеду. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	12.25-12.35
Обед Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.10
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	15.10-15.20
Полдник Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	15.15-15.30
Игры детей. Работа в кружках. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	15.40-16.10
Самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке. Образовательная деятельность в ходе режимных процессов.	16.10 -16 20
Прогулка. Образовательная деятельность в ходе режимных процессов.	16.20-17.20
Возвращение с прогулки. Игры, совместная деятельность. Уход домой	17.20-18.00

Примерный режим дня для подготовительных групп «А», «Б», «В»
на период с 01.06.2017 по 31.08.2017

Утренний прием, осмотр, игры детей, утренняя гимнастика , самостоятельная деятельность. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	7.30-8.30
Подготовка к завтраку. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	8.30-8.40
Завтрак. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	8.40 – 8.55
Подготовка к прогулке. Образовательная деятельность в ходе режимных процессов	8.55 - 9.10
Прогулка. Совместная деятельность, игры. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	9.10-10.20
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	10.20-10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, самостоятельная деятельность). Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	10.40- 12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	12.30- 12.40
Обед. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	12.40- 13.10
Подготовка ко сну. Дневной сон. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	13.00-15.30
Постепенный подъем детей, оздоровительные гимнастики, дорожка здоровья, самостоятельная игровая деятельность. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	15.30-15.45
Подготовка к полднику .Полдник. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	15.45-16.-00
Подготовка к прогулке. Образовательная деятельность в ходе режимных процессов.	16.00-16.15
Прогулка. Самостоятельная деятельность, Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Уход домой, взаимодействие с родителями	16.15- 18.00

Примерный режим дня для подгруппы детей 5-6 лет кратковременного пребывания
на 2016-2017г

Прием детей . Игровая деятельность. Коммуникативные тренинги Образовательная деятельность в ходе режимных процессов. Подготовка к занятиям. Дежурство по занятиям.	9.30-10.20
Образовательные ситуации (занятия) в соответствии с графиком	10.20-10.45
Подготовка к совместному занятию.	10.45-11.00
Совместная образовательная ситуация.	11.00-11.25
Подготовка к прогулке	11.25-11.30
Прогулка	11.30-12.30
Самостоятельная деятельность детей. Сюжетные игры. Работа в центрах развития. Уход домой	12.30-13.00

Примерный режим дня для подгруппы детей 6-7 лет кратковременного пребывания на 2016-2017г

Прием детей . Игровая деятельность. Коммуникативные тренинги Образовательная деятельность в ходе режимных процессов. Подготовка к занятиям. Дежурство по занятиям.	8.00-8.20
Образовательные ситуации (занятия) в соответствии с графиком	8.20-9.30
Самостоятельная деятельность детей. Сюжетные игры. Индивидуальная работа в рабочих тетрадях. Образовательная деятельность в ходе режимных процессов.	9.30-10.45
Подготовка к совместной образовательной ситуации	10.45-11.00
Совместная образовательная ситуация	11.00-11.25
Уход домой	11.25-11.30

3.5. Особенности традиционных событий праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом региональных и культурных компонентов.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, мероприятия), которые ориентированы на все направления ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывает личностный интерес к

- явлениям нравственной жизни ребенка,
- окружающей природе,
- миру искусства и литературы,
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям , формирующим чувства гражданской принадлежности (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.),
- сезонным явлениям,
- народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для её всестороннего глубокого изучения в процессе разных видов деятельности. Такая организация образовательного процесса позволяет нам формировать представления (понятия) на основе сенсорного опыта, в ходе экспериментальной деятельности, в продуктивных видах деятельности.

Для каждой возрастной группы разработано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по

своему усмотрению или по выбору детей частично или полностью имеют право поменять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями в городе, стране. В комплексно-тематическом планировании кроме темы недели и программных задач предлагается итоговое мероприятие (развлечение, создание коллекции, коллажа, мини-музея, лепбука, макета и др.).

Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в каждой группе прилагается (Приложения №8,10).

3.6 Модель воспитательно-образовательного процесса.

Организация образовательной деятельности осуществляется в МАДОУ ЦРР-детский сад №2 в 2 периода.

- В период с 1 сентября по 31 мая образовательная деятельность организуется
 - В рамках основной образовательной деятельности, которая осуществляется в форме занятий, образовательных ситуаций, целевых прогулок, экскурсий;
 - В ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников;
 - В ходе культурно-досуговой деятельности.
- В период с 1 июня по 31 августа образовательная деятельность организуется
 - В ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников;
 - В ходе культурно-досуговой деятельности.

Основная образовательная деятельность осуществляется с учетом возраста детей, санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1. 3049-13 от 15.05.2013г. Модель основной образовательной деятельности представлена учебными планами для каждой возрастной группы. В модели указана не только недельная, месячная и годовая учебная нагрузка, но и длительность 1 занятия в минутах и в неделю.

Модель организации образовательной деятельности (занятий, образовательных ситуаций) для групп раннего возраста (01.09.2016 – 31.05.2017г)

№	Вид деятельности	Занятия и образовательные ситуации	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
1.	Познавательно-исследовательская деятельность	Познание предметного и социального мира (предметного окружения, мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей, городом), освоение культуры общения, безопасного поведения.	0,5	2	18
		Познание объектов живой и неживой	0,5	2	18

		природы. Добро пожаловать в экологию			
		Сенсорное развитие.	0,5	2	18
2.	Двигательная деятельность	Занятия по физической культуре	3	12	108
3.	Коммуникативная деятельность	Развитие речи. Освоение культуры общения, этикета.	1	4	36
4.	Изобразительная деятельность	Рисование	0,5	2	18
		Лепка	0,5	2	18
5.	Конструирование	Конструирование	0,5	2	18
6.	Музыкальная деятельность	Музыкальное занятие	2	8	72
7.	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение художественной литературы	1	4	36
		Итого	10	40	363
		Длительность 1 занятия до 12 минут	До 2 часов в неделю		

Модель организации образовательной деятельности (занятий, образовательных ситуаций) для младших групп (01.09.2016 – 31.05.2017г)

№	Вид деятельности	Занятия и образовательные ситуации	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год
1.	Познавательно-исследовательская деятельность	Познание предметного и социального мира (предметного окружения, мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей, городом), освоение культуры общения, безопасного поведения.	0,5	2	18
		Познание объектов живой и неживой природы. Добро пожаловать в экологию	0,5	2	18
		Сенсорное и математическое развитие. Первые шаги в математику	1		
2.	Двигательная деятельность	Занятия по физической культуре	3	12	108
3.	Коммуникативная деятельность	Развитие речи. Освоение культуры общения, этикета.	0,5	2	18
4.	Изобразительная деятельность	Рисование	0,5	2	18
		Лепка	0,5	2	18
		Аппликация	0,5		
5.	Конструирование	Конструирование	0,5	2	18
6.	Музыкальная деятельность	Музыкальное занятие	2	8	72
7.	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение художественной литературы	0,5	4	18
		Итого	10	40	360
		Длительность 1 занятия до 15 минут	До 2 час.30 мин. в неделю		

**Модель организации образовательной деятельности(занятий, образовательных ситуаций)
для средних групп (01.09.2016 – 31.05.2017г)**

№	Вид деятельности	Занятия и образовательные ситуации	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год
1.	Познавательно-исследовательская деятельность	Познание предметного и социального мира (предметного окружения, мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей, городом), освоение культуры общения, безопасного поведения.	0,5	2	18
		Познание объектов живой и неживой природы. Добро пожаловать в экологию	0,5	2	18
		Сенсорное и математическое развитие. Первые шаги в математику	1		
2.	Двигательная деятельность	Занятия по физической культуре	3	12	108
3.	Коммуникативная деятельность	Развитие речи. Освоение культуры общения, этикета.	1	4	36
4.	Изобразительная деятельность	Рисование	1	4	36
		Лепка	0,5	2	18
		Аппликация	0,5		
5.	Конструирование	Конструирование	0,5	2	18
6.	Музыкальная деятельность	Музыкальное занятие	2	8	72
7.	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение художественной литературы	0,5	2	18
		Итого	11	44	396
		Длительность 1 занятия до 20 минут	До 3 час.40 мин. в неделю		

**Модель организации образовательной деятельности(занятий, образовательных ситуаций)
для старших групп (01.09.2016 – 31.05.2017г)**

№	Вид деятельности	Занятия и образовательные ситуации	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
1.	Познавательно-исследовательская деятельность	Формирование представлений об объектах окружающей действительности. ОБЖ. Ребенок в семье и обществе	1	4	36
		Ознакомление с миром природы	1	4	36
		Формирование математических представлений	1	4	36
2.	Двигательная деятельность	Занятия по физической культуре	3	12	108
3.	Коммуникативная деятельность	Развитие речи.	1	4	36
4.	Изобразительная деятельность	Рисование	1	4	36
		Лепка	0,5	2	18
		Аппликация	0,5	2	18
		Художественный труд	0,5	2	18

5.	Конструирование	Конструирование	0,5	2	18
6.	Музыкальная деятельность	Музыкальное занятие	2	8	72
7.	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение художественной литературы	1	4	36
		Итого	13	52	468
		Длительность 1 занятия до 25 минут	До 5 час 25мин в неделю		

**Модель образовательной деятельности (занятий, образовательных ситуаций)
для подготовительных к школе групп 01.09.2016 – 31.05.2017г)**

№	Вид деятельности	Занятия и образовательные ситуации	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
1.	Познавательно-исследовательская деятельность	Формирование представлений об объектах окружающей действительности. ОБЖ. Ребенок в семье и обществе	1	4	36
		Ознакомление с миром природы	1	2	18
		Формирование математических представлений	2	8	72
2.	Двигательная деятельность	Занятия по физической культуре	3	12	108
3.	Коммуникативная деятельность	Развитие речи. Обучение грамоте	1	4	36
4.	Изобразительная деятельность	Рисование	1	4	36
		Лепка	0,5	2	18
		Аппликация	0,5	2	18
		Художественный труд	0,5	2	18
5.	Конструирование	Конструирование	0,5	2	18
6.	Музыкальная деятельность	Музыкальное занятие	2	8	72
7.	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение художественной литературы	1	4	36
		Итого	14	56	504
		Длительность 1 занятия до 30 минут	До 7 часов в неделю		

**Модель образовательной деятельности (занятий, образовательных ситуаций)
в старшей группе кратковременного пребывания (01.09.2016 – 15.05.2017гг.)**

№	Вид деятельности	Занятия и образовательные ситуации	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
1.	Познавательная-исследовательская деятельность	Формирование представлений об объектах окружающей действительности. ОБЖ. Ребенок в семье и обществе	0,5	4	36
		Ознакомление с миром природы	0,5	4	36
		Формирование математических представлений	1	4	36
2.	Двигательная деятельность	Занятия по физической культуре	2	8	72
3.	Коммуникативная деятельность	Развитие речи.	1	4	36
4.	Изобразительная деятельность	Рисование	1	4	36
		Лепка	0,5	2	18
		Аппликация	0,5	2	18
6.	Музыкальная деятельность	Музыкальное занятие	2	8	72
7.	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение художественной литературы	1	4	36
		Итого	10	40	363
		Длительность 1 занятия до 25 минут	До 4 час 10 мин в неделю		

**Модель образовательной деятельности (занятий, образовательных ситуаций)
в подготовительной к школе группе кратковременного пребывания
01.09.2016 – 30.05.2017г)**

№	Вид деятельности	Занятия и образовательные ситуации	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
1.	Познавательная-исследовательская деятельность	Формирование представлений об объектах окружающей действительности. ОБЖ. Ребенок в семье и обществе	1	4	36
		Ознакомление с миром природы	1	2	18
		Формирование математических представлений	2	8	72
2.	Двигательная деятельность	Занятия по физической культуре	3	12	108
3.	Коммуникативная	Развитие речи. Обучение грамоте	1	4	36

	деятельность				
4.	Изобразительная деятельность	Рисование Лепка Аппликация Художественный труд	1 0,5 0,5 0,5	4 2 2 2	36 18 18 18
5.	Конструирование	Конструирование	0,5	2	18
6.	Музыкальная деятельность	Музыкальное занятие	2	8	72
7.	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение художественной литературы	1	4	36
		Итого	14	56	504
		Длительность 1 занятия до 30 минут	До 7 часов в неделю		

Реализация образовательной деятельности осуществляется в соответствии с сеткой занятий на период с 01.09.2016 по 31.05.2017 (Приложение №9)

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов проводится по календарному плану воспитателя

Режимные моменты	Способы, методы и средства реализации ООП ДО
Утренний прием	Коммуникативные тренинги, беседы на темы из индивидуального опыта ребенка, наблюдения за объектами живой и неживой природы, руководство играми разных видов, привитие навыков самообслуживания (алгоритм раздевания, складывание одежды), создание ситуаций для оказания взаимопомощи с целью нравственного воспитания, совместное рассматривание альбомов, книг, игрушек и др.
гимнастика	Проведение разных видов гимнастики: утренняя, корригирующая, пальчиковая, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, речевая гимнастика
Подготовка к завтраку, завтрак	Обучение приемам сервировки стола, выполнение трудовых поручений, правильное выполнение обязанностей дежурного, формирование навыков культуры еды, пользования приборами, ухода за полостью рта после приема пищи.
Подготовка к прогулке	Организация уборки игр и игрушек перед выходом на прогулку, поддержание порядка в шкафу для раздевания, самообслуживание в виде одевания в соответствии с погодой
прогулка	Руководство играми (подвижными, строительными, сюжетными, настольно-печатными, играми с природным материалом). Организация индивидуальной работы. Наблюдения, рассматривание, сравнение объектов живой и неживой природы, организация экспериментальной и исследовательской деятельности. Организация и руководство трудом на огороде в цветнике, на участке, хозяйственно-бытового труда в группе. Обучение элементам

	спортивных игр, дворовым играм, катанию на самокатах, велосипедах. Организация игр по обучению правилам движения на территории авто городка ДОУ. Организация и проведение экскурсий по экологической тропе, туристической тропе, терренкуру ДОУ. Чтение художественной литературы. Ситуативные беседы.
Подготовка к обеду, обед	Организация культурно-гигиенических процедур. Организация и руководство дежурством. Формирование навыков культуры еды.
Подготовка ко сну	Организация самообслуживания (раздевание, складывание одежды, расстиланье перед сном и уборка после сна постелей). Чтение художественной литературы.
Подъем	Обучение гигиеническим процедурам после сна (умывание, расчесывание). Создание ситуаций для взаимопомощи. Использование художественного слова в процессе самообслуживания.
Подготовка к полднику. Полдник	
Вечерняя прогулка	Этическая беседа. Руководство проектной деятельностью. Организация развивающих игр. Организация трудовых действий и фиксация результатов наблюдений, опытов, экспериментов.

Ежедневная образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	Возраст детей
Утренняя гимнастика	Для всех возрастных групп
Гигиенические процедуры	Для всех возрастных групп
Ситуативные беседы	Для всех возрастных групп
Чтение художественной литературы	Для всех возрастных групп
Дежурства	Кроме групп раннего возраста
Прогулки	Для всех возрастных групп
Игры (подвижные, сюжетные, дидактические)	Для всех возрастных групп
Деятельность в центрах развития	Для всех возрастных групп

Образовательная деятельность в процессе самостоятельной деятельности детей

Базовый вид деятельности	Периодичность
Игра по инициативе детей	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Образовательная деятельность в ходе культурно – досуговой деятельности.

Вид деятельности	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. к школе
Отдых	Привлекать к посильному участию в играх, забавах	Формировать умение занимать себя игрой	Поощрять желание в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью	Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, лепка, рисование, театр, конструирование и т.д.)	Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, просмотр детских передач)
Развлечения	Следить за действиями заводных игрушек, сказочных персонажей	Показ театрализованных представлений, просмотр мультфильмов,	Создавать условия и развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Формировать желание участвовать в спектаклях, концертах, спортивных играх.	Участие в играх-драматизациях, тематических развлечениях, конкурсах, соревнованиях (музыкальных, литературных, спортивных, изобразительных)	+ участие в детских спектаклях-опереттах, викторинах, КВН, шахматных турнирах, литературные развлечения по произведениям детских авторов.
Праздники	Участвовать в празднике	Отмечать «Новый год», «Мамин день»	+ День Защитника Отечества ,	+ «День Победы». Участие в украшении группового блока, музыкального зала, участка, изготовление подарков	«День Победы» , «Проводы в школу», «Осенины», «Масленица», «Рождественские колядки», «Кубанские посиделки»
Самостоятельная деятельность		Побуждать рассматривать иллюстрации к книгам, разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать песенки, потешки.	Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе занятий различного содержания (рисование, лепка), сюжетной игре.	Развивать умение играть в настольно-печатные, дидактические, театрализованные, сюжетные, конструктивные игры, проводить опыты с водой, песком, глиной.	+ интеллектуально-развивающие игры, выполнение коллажных работ по художественному труду, оригами и др.
Творчество				Развивать художественные склонности в пении, танце, рисовании. Создать условия для посещения кружков и студий.	Формировать потребность творчески проводить свободное время. Содействовать посещению художественно-эстетических студий.

Прилагается план культурно-досуговой деятельности в МАДОУ №2. (Приложение 11)

Полноценное развитие ребенка невозможно без физического воспитания. В детском саду для этого созданы все условия: оборудованы спортивный, тренажерный залы, спортивная площадка на улице, разработаны маршруты по технологии терренкур, размечены дорожки для катания на самокатах и

велосипедах. В штат дошкольного учреждения введены 2 инструктора по физической культуре. Разработан режим двигательной активности детей.

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей				
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	В спортзале	2 раза в неделю 12 мин	2 раза в неделю 15 мин.	2 раза в неделю 20 мин	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин
	В тренажерном зале	-	-	-	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин
	На улице	1 раз в неделю 12 мин.	1 раз в неделю 15 мин.	1 раз в неделю 20 мин.	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 4-5 мин.	Ежедневно 5-6 мин.	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 8-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
	Подвижные и спортивные игры и упражнения	Ежедневно 2 раза на утренней и вечерней прогулке	Ежедневно 2 раза на утренней и вечерней прогулке	Ежедневно 2 раза на утренней и вечерней прогулке	Ежедневно 2 раза на утренней и вечерней прогулке	Ежедневно 2 раза на утренней и вечерней прогулке
	Физкультминутки (в середине статического занятия)				Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	Час дворовой игры		2 раза в месяц совместно с детьми средней группы	1 раз в неделю совместно с детьми младшей и старшей группы	1 раз в неделю совместно с детьми средней и подготовит. к школе групп	1 раз в неделю совместно с детьми старшей группы
Активный отдых	Физкультурные досуги	1 раз в месяц 15 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 25 мин	1 раз в месяц 25-30 мин.	1 раз в месяц До 35 мин.
	Физкультурные праздники	-	-	2 раза в год До 40 мин.	2 раза в год До 50 мин.	2 раза в год До 60 мин.
	День здоровья	-	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Подвижные и спортивные игры, организованные по инициативе детей.	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Образовательная деятельность в летний период осуществляется по всем пяти направлениям в форме проектно-исследовательской деятельности, работы творческих мастерских . Разработано комплексно-тематическое планирование на период с 01.06.2017 по 31.08.2017 (Приложение №10).

Общая модель организации образовательного процесса в ДОО построена с учетом всех вышеперечисленных форм.

4.Краткая презентация ОП ДО МАДОУ ЦРР- д/с №2 муниципального образования Усть-Лабинский район, ориентированная на родителей.

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ЦРР детский сад №2 размещена на сайте образовательного учреждения: www.ustlabmadou2.ru

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ЦРР-д/с №2 ориентирована на детей , посещающих группы общеразвивающей направленности полного дня и кратковременного пребывания, из них

- на 2 группы раннего возраста (от 2 до 3 лет) ;
- на 2 младшие группы (от 3 до 4 лет) ;
- на 2 средние группы (от 4 до 5 лет) о;
- на 2 старшие группы (от 5 до 6 лет) ;
- на 3 старшие группы (от 5 до 6 лет) компенсирующей направленности;
- на 3 подготовительные к школе группы (от 6 до 7 лет) ;
- на 2 группы кратковременного пребывания детей (от 5 до 6) и (от 6 до 7 лет).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) разработана для старших дошкольников с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой , «Мозаика-Ситнез»,2014г./, для детей раннего, младшего и среднего дошкольного возраста с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева/СПб, 2016.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; разработана с учетом парциальных программ, методик, технологий.

Программное обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений

№	Программа	Авторы	Статус, приоритетная область	Группы , в которой реализуется
1.	«Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Под редакцией Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной	Парциальная («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное	Средняя, старшая, подготовительная к школе

			развитие»	
2.	«Наш край»	Л.И. Шинкаренко, Т.А. Нещеретова	Комплексная (все области)	Все группы
3.	«Ритмическая мозаика»	А.И. Буренина	Парциальная («Художественно-эстетическое развитие»)	Старшие, подготовительные к школе группы
4.	«Топ-хлоп, малыши»	Т.И. Сауко, А.И. Буренина	Парциальная («Художественно-эстетическое развитие»)	Группа раннего возраста
5.	«Добро пожаловать в экологию»	А.М. Воронкевич	Парциальная «Познавательное развитие»	Младшие, средние
6.	«Вместе учимся считать»	И.П. Афанасьева	Парциальная («Познавательное развитие»)	средние

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации-русском.

Программа разработана сроком на 2016-2017 учебный год. Внесение изменений осуществляется на основе решения педагогического совета МАДОУ ЦРР-д/с №2

Цели и задачи реализации Программы

Цель: Обеспечение выполнения требований ФГОС дошкольного образования в части организации образовательного процесса, ориентированного на движение к целевым ориентирам ФГОС ДО, достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию программы

-В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания»

-Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

-Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников с учетом гендерного подхода (девочки, мальчики).

-Программа предполагает построение образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода – стремлении к формированию инициативного, активного и самостоятельного ребенка.

-Программа разработана с учетом комплексно-тематического подхода к построению образовательной деятельности детей (построение образовательного процесса по всем областям вокруг одной центральной темы).

Модель воспитательно-образовательного процесса

Образовательный процесс			
Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослого и детей в режиме дня	Самостоятельная деятельность детей в режиме	Культурно-досуговая деятельность
-фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия ; -образовательные ситуации; -опытно-экспериментальная деятельность; -проектная деятельность; -кружковая деятельность.	-ситуативные беседы; -опыты, наблюдения; -чтение художественной литературы; -труд, -режимные моменты; -закаливающие и гигиенические процедуры; -игры	-игры по инициативе детей -самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	-отдых; -праздники; -развлечения; -творчество

Взаимодействие с семьями воспитанников

Направления взаимодействия с родителями	Формы взаимодействия
Проведение мониторинговых исследований	-Анкетирование. -Социологический опрос.
Создание условий	-Участие в субботниках по благоустройству территории. -Помощь в создании РППС.
Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей.	-Наглядная информация (стенды, информационные листы, буклеты, газеты). -Информация на сайте ДОО. -Индивидуальное консультирование по проблемам, касающимся конкретного ребенка. -Консультации. - Практикумы. -Мастер-классы. -Родительские собрания.
Установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Обмен опытом семейного воспитания. -Детско-родительские тренинги. -Совместные праздники, развлечения, встречи с интересными людьми. -Участие в творческих выставках, конкурсах, проектах.

Приложения к программе:

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (Приложение №1);
- Программа дошкольного образования «От рождения до школы»(Приложение № 2);
- Рабочая программа музыкальных руководителей МАДОУ ЦРР - детский сад №2 (Приложение №3);
- Рабочая программа инструкторов по физической культуре МАДОУ ЦРР - детский сад №2 (Приложение №4);
- Рабочая программа педагога-психолога (Приложение №5);
- Рабочая программа учителей-логопедов (Приложение №6);
- Формы взаимодействия с родителями (из годового плана). (Приложение №7);
- Комплексно-тематическое планирование на период с 01.09.2016 по 31.05.2017(Приложение №8);
- Сетка занятий на 2016-2017 уч. год (Приложение №9)
- Комплексно-тематическое планирование на период с 01.06.2016 по 31.08.2017 (Приложение №10);
- План культурно-досуговой деятельности на 2016-2017 учебный год по группам (Приложение № 11);
- Перечень основных движений, подвижных игр и упражнений (Приложение №12);
- Репертуар музыкальных произведений (Приложение №13);
- Перечень оборудования по группам (Приложение №14).

В данном документе прошнуровано,
пронумеровано и скреплено печатью
_____ листов

Заведующий МАДОУ ЦРР –д/с №2
_____ И.В. Вертепа

В данном документе прошнуровано,
пронумеровано и скреплено печатью
_____ листов

Заведующий МАДОУ ЦРР –д/с №2
_____ И.В. Вертепа

В данном документе прошнуровано,
пронумеровано и скреплено печатью
_____ листов

Заведующий МАДОУ ЦРР –д/с №2
_____ И.В. Вертепа

В данном документе прошнуровано,
пронумеровано и скреплено печатью
_____ листов

Заведующий МАДОУ ЦРР –д/с №2
_____ И.В. Вертепа

В данном документе прошнуровано,
пронумеровано и скреплено печатью
_____ листов

Заведующий МАДОУ ЦРР –д/с №2
_____ И.В. Вертепа

В данном документе прошнуровано,
пронумеровано и скреплено печатью
_____ листов

Заведующий МАДОУ ЦРР –д/с №2
_____ И.В. Вертепа

В данном документе прошнуровано,
пронумеровано и скреплено печатью
_____ листов

Заведующий МАДОУ ЦРР –д/с №2
_____ И.В. Вертепа
