

Принята на педагогическом  
совете от «29» августа 2016г.  
Протокол №1 от.

Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ ЦРР-  
детский сад №2 МО  
Усть-Лабинский район



**АДАптированная основная  
образовательная программа  
дошкольного образования  
муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
Центр развития ребенка-детский сад №2  
муниципального образования Усть-Лабинский район**

Адрес: Краснодарский край, г. Усть-Лабинск, ул. Трудовая, №4  
Телефон: 8-861-35-5-22-00 факс 8-861-35-5-22-00;  
Электронный адрес: 3426876@pambler.ru;  
Сайт: www.ustlabmadou2.

2016 год

## **Содержание адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее Программа)**

<b>1. Целевой раздел.</b>	
1.1. Пояснительная записка.....	3
-Цели и задачи реализации Программы.....	5
- Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
-Значимые для разработки и реализации Программ характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с тяжелым нарушением речи дошкольного возраста.....	8
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	16
<b>2. Содержательный раздел.</b>	
2.1. Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям.....	19
2.2. Формы, способы, методы, и средства реализации Программы.....	22
- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	25
-Способы поддержки детской инициативы.....	26
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	29
2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	30
<b>3. Организационный раздел.</b>	
3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы.....	36
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	38
3.3. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.....	44
3.4. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении. ....	49
-Модель образовательной деятельности. ....	52
3.5 .Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	53
<b>4. Дополнительный раздел: краткая презентация Программы....</b>	<b>56</b>

## 1. Целевой раздел.

### 1.1. Пояснительная записка.

Программа разработана рабочей группой педагогов МАДОУ ЦРР – детский сад №2 г. Усть-Лабинска в составе: заведующего Вертепа И.В.; заместителя заведующего по воспитательно-методической работе Шинкаренко Л.И.; старшего воспитателя Нещеретовой Т.А.; воспитателя Мицевич М.В.; воспитателя Калдузовой Г.В.; учителей – логопедов: Сердюковой А.В., Высочиной О.Р., Харламовой С.В.; представителя родительской общественности Фирсовой А.И.

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

А так же с учетом следующих программ:

Обязательная часть	Часть, формируемая
1. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Автор Н.В. Нищева	1. Комплексная региональная программа «Наш край» (Шинкаренко Л.И., Карпова Н. Б., Санина О.А., Усть-Лабинск, 2015)*****
Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева.*	Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под ред. Н.Н. Авдеевой, О.Н. Князевой, Р.Б. Стеркиной. Детство-Пресс, 2012г.; *****
Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста-СПб.: «Детство-пресс», 2016.**	Педагогическая технология «Работа с дошкольниками в тренажерном зале». М.А. Рунова, М.В. Комиссарова, М., 2012*****
Парциальная программа «Художественно –эстетическое развитие детей в старшей группе» Леонова Н.Н. ***	Программа «Тропинка здоровья» по физическому развитию детей старшего дошкольного возраста в рамках организации занятий по физической культуре на воздухе с использованием технологии

	<i>терренкур (Нещеретова Т.А., Нарубень С.Н., Пивина Е.О., Куксина Н.В., - Усть-Лабинск, 2015г)*****</i>
Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцакова Л.В.***	

\*программа усиливает область «Речевое развитие»

\*\*программа усиливает область «Познавательное развитие».

\*\*\* программа замещает область «Художественно-эстетическое развитие»

\*\*\*\* программа дополняет образовательный процесс по направлениям развития ребенка, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; разработана с учетом парциальных программ, методик, технологий.*

*В тексте Программы часть, формируемая участниками образовательных отношений, выделена курсивом.*

## **Цели и задачи реализации Программы.**

### **Обязательная часть**

**Цель обязательной части Программы** – построение системы коррекционной работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте в 5-7 лет, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей с ОВЗ через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

**Цель обязательной части Программы** достигается через решение следующих задач:

-охрана и укрепление физического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка; изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической и психологической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребенком;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства; систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планированием специалистов;

-формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени готовности детей к школьному обучению, обеспечение преемственности целей, задач и содержание дошкольного общего и начального общего образования;

-координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей; побуждение родителей к сознательной деятельности по развитию речи дошкольников в семье.

**Задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:**

*-реализовывать региональный компонент через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края и города Усть-Лабинска (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта;*

*- формирование основ экологической культуры и мировоззрения, расширение представлений о предметах и явлениях природы, правилах*

*поведения в природе, о существующих в них взаимосвязях; развитие познавательных интересов на основе игр природоведческого содержания.*

*-сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями: приобщение к здоровому образу жизни;*

*-развивать и совершенствовать творческие способности детей в процессе художественно-эстетической деятельности. («Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе», «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе»);*

*- формирование устойчивых навыков к преодолению трудностей при выполнении упражнений, связанных с физической нагрузкой; владение своим телом с целью сохранения жизни и здоровья в различных нестандартных ситуациях и самостоятельной организации жизнедеятельности.*

*-развивать умение психологически раскрепощаться через освоение своего собственного тела как выразительного («музыкального») инструмента;*

### **Принципы и подходы к формированию Программы.**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5. Сотрудничество Организации с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Учитывая направленность Программы, необходимо выделить и специфические коррекционные принципы:

**1. Принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач**, где системность и взаимообусловленность задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка и их гетерохронность, т.е. неравномерность развития.

**2. Реализация принципа единства диагностики и коррекции обеспечивает целостность педагогического процесса.** Невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционную работу, не зная исходных данных об объекте. Трудно подобрать необходимые материалы и приемы коррекции отклоняющегося поведения и развития, если у нас нет объективных данных о ребенке, о причинах и характере девиации, особенностях его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

**3. Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка в коррекционно-педагогическом процессе** целесообразнее рассматривается как принцип «нормативности» развития личности, как последовательность сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития.

**4. Деятельностный принцип коррекции** определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей, подчеркивая, что исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности ребенка, создание необходимых условий для его ориентировки в сложных конфликтных ситуациях, выработка алгоритма социально приемлемого поведения.

**5. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности.** Должна присутствовать логика и последовательность применения педагогических методов и коррекционных приемов, ступенчатость воздействия на сознание ребенка, его эмоционально-чувственную сферу, вовлечение его в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми.

**6. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.**

Ребенок не может развиваться вне социального окружения, оно активный его компонент, составная часть системы целостных социальных отношений.

В основу формирования Программы в соответствии ФГОС ДО положены следующие подходы: **культурологический, деятельностный и интегрированный подходы**

**Культурологический подход** определяет воспитание как способ приобщения ребенка к ценностям мировой и национальной культуре, развития его творческих способностей и наклонностей.

**Деятельностный подход** к организации образовательного процесса- образование через организацию различных видов деятельности детей – является одним из главных способов развития детской инициативы.

**Интегрированный подход** реализуется в Программе как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (педагогов, учителей-логопедов, родителей) и ребенка на определенную тему в течение одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира;

*Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вышеперечисленными принципами и подходами к формированию обязательной части Программы.*

### **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка-детский сад №2 расположен в типовом здании, имеющем 13 групповых блоков. Режим работы: 10,5 часов при пятидневной рабочей неделе.

В соответствии с Уставом в дошкольном учреждении функционируют 16 групп, в том числе 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми речевыми нарушениями (ОНР) и 13 групп общеразвивающей направленности:

#### ***Возрастные и индивидуальные особенности детей групп компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи МАДОУ ЦРР –д/с №2:***

В соответствии с итогами комплектования на 01.09.2016г. в МАДОУ ЦРР –детский сад №2 МО Усть-Лабинский район.

3 группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи для детей 5-6 лет.

- группа компенсирующей направленности «А» (старшая дошкольная) – 14 детей с ОНР;
- группа компенсирующей направленности «Б» (старшая дошкольная) – 14 детей с ОНР;
- группа компенсирующей направленности «В» (старшая дошкольная) – 14 детей с ОНР;



В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность саморегуляции. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями. В возрасте от 5 до 7 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. В 5-7 лет у ребёнка формируется система первичной половой идентичности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии). При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки - на такие, как сила, способность заступиться за другого. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-7 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки). В 5-7 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков. Возраст 5-7 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком

активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет.

Группы компенсирующей направленности для детей с ОНР посещают дети с первым, вторым, третьим уровнями речевого развития.

### **Возрастные особенности детей с общим недоразвитием речи (5-7 лет)**

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой и смысловых сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

У детей с первым уровнем речевого развития отмечается отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступают стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-, двусложные слова, тогда как более сложные слова

подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза; «контурных» слов из двух-трех слогов; фрагментов слов — существительных и глаголов, фрагментов слов — прилагательных и других частей речи; звукоподражаний и звукокомплексов.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность детей возрастает. Отмечаются начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразы, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так и нарушать их. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные аналоги; сложные предлоги отсутствуют. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действия. Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне сохраняются многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т.д.

Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающей части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т.п. Замены трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со вторым уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков.

Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

**Третий уровень** речевого развития характеризуется наличием у детей развёрнутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространённых, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.

Специальные задачи позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т.д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В тоже время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием. В случае, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими как: нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразовательных аффиксов, грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности перенос словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела, животных, птиц, рыб, насекомых. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по

значению функциональной нагрузки, видо –родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля.

Наряду с лексическими ошибками у детей с третьим уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушения связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушения временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельности речевой активности ребенка, связаны с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью чёткого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечаются бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневик-снеговик, «хихиист»-хокеист), антиципации («астобус»-автобус), добавление лишних звуков («мендведь»-медведь), усечения слогов («мисанел»-милиционер, «ваправот»-водопровод), перестановка слогов («вокрик»-коврик), добавление слогов или звукообразующей гласной («корабыль»-корабль, «тырава»-тарава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью, артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звуки в середине и в конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т.д. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Ребенок 5-7 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные

изменения -формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В возрасте 5-7 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы, или наоборот, не хотел бы обладать в будущем. В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре. В этом возрасте детьми имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они более охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более порывистые, у девочек – мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает

основные цвета и имеет представление об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и темно-красный). Дети шестого года могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь-десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, но улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства. В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно – образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5-7 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения – создание и воплощение замысла начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-7 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведения, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они

эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых преданы понятные им чувства и отношения. Различные эмоциональные состояния людей, животных, борьбы добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяют независимо от характера программы, форм ее организации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Они даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Обязательная часть:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные предпосылки грамотности.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.



-Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

-Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, к окружающим, к различным видам деятельности.

-Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, стараться, стараться разрешать конфликты.

-Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

-Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности.

-Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

-У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

***Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.***

*-ребенок владеет навыками безопасного общения с посторонними людьми и адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях;*

*-хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Усть-Лабинска. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.*

*-Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.*

*-С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины.*

*-Ребенок проявляет инициативу в социально значимых делах, участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.*

*-Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивая сюжет.*

*-Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков.*

*-Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в*

*подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Моя малая родина», «Любимый город Усть-Лабинск», проявляет инициативность и самостоятельность.*

*-Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира; стремление к знакомству с их культурой.*

*-Ребенок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними, первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.*

*-у ребенка сформированы основы экологической культуры, он способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения:*

*-ребенок имеет представление о безопасном поведении на улице и дома, соблюдает правила безопасного поведения;*

*-ребенок имеет первичные представления о здоровом образе жизни;*

*-ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировано положительное отношение к самому себе, к окружающим.*

*-Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает уловную и реальную ситуации, умеет подчиниться разным правилам и социальным нормам.*

*-У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, и владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.*

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям

Содержание обязательной части Программы определено по всем пяти образовательным областям с учетом образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Нищева Н.В.) СПб, «Детство-Пресс», 2015г. (Приложение 1)

**Обязательная часть Программы** обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

Содержание направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Старшие группы (от 5 до 6 лет)– стр. 103-105 (Приложение 1)

*Содержание Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений по социально-коммуникативному развитию, разработано в соответствии с содержанием следующих парциальных программ:*

1. *Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, ДЕТСТВО-Пресс, 2004г. (средняя, старшая, подготовительная к школе группы).*

2. *Комплексная региональная программа «Наши край» (Шинкаренко Л.И., Карпова Н.Б., Литяк Ю.В. Санина О.А.)-Усть-Лабинск, 2015 (стр.11-17).*

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей.

Старшие группы (от 5 до 6 лет), стр.94-96 (Приложение 1)  
«Добро пожаловать в экологию» (Воронкевич О.А.), парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста-СПб.: «Детство-ПРЕСС», 2016 стр. 197-320

*Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений по познавательному развитию, разработано на основе содержания следующих программ:*

1. Программа «Наш край» / Л.И. Шинкаренко, Н.Б. Карпова, О.А. Санина.- Усть-Лабинск, 2015г. (стр.17-25)

#### **Образовательная область «Речевое развитие».**

Содержание включает владение речью как средством общения, обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Старшие группы (от 5 до 6 лет) стр.84-87 (Приложение 1)

Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева.

*Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, по речевому развитию строится на основе комплексной региональной программы «Наш край» Шинкаренко Л.И. Карпова Н.Б., Санина О.А.- г. Усть-Лабинск, 2015г. (стр.25-30).*

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».** Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных

произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модульной, музыкальной, и др.)

Старшие группы (от 5 до 6 лет): стр. 112-115 (Приложение 1)

*Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений по художественно-эстетическому развитию, построено на основе следующих парциальных программ:*

*1. Комплексная региональная программа «Наш край» Шинкаренко Л.И., Карпова Н.Б., Санина О.А., - г. Усть-Лабинск, 2015г. направлена на ознакомление с культурным наследием кубанского казачества: музыкальным, декоративно-прикладным искусством и народными промыслами Кубани;*

*на формирование основ певческой и общемузыкальной культуры через приобщение к песням кубанского народа стр. 129-139.*

### **Образовательная область «Физическое развитие».**

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

При организации образовательной деятельности обеспечивается единство воспитательных, развивающих и образовательных задач. Содержание образовательной области «Физическое развитие» обязательной части Программы определяется содержанием программы Ю.А. Кирилловой Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет.

Старшие группы (от 5 до 6 лет), стр. 25-31 (Приложение 1)

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений, построена на содержании следующих программ и технологий:*

*- Педагогическая технология М.А. Руновой, М.В. Комисаровой по работе с дошкольниками в тренажерном зале (М., 2012),*

*направленная на формирование устойчивых навыков к преодолению трудностей при выполнении упражнений, связанных с физической нагрузкой; владение своим телом с целью сохранения жизни и здоровья в различных нестандартных ситуациях и самостоятельной организации жизнедеятельности. Технология реализуется в рамках физкультурных занятий-тренировок с детьми 5-7 лет по подгруппам с использованием тренажеров.*

*- Парциальная программа «Тропинка здоровья» по физическому развитию детей старшего дошкольного возраста, в рамках организации занятий по физической культуре на воздухе с использованием элементов технологии терренкур (Т.А. Нещеретова, С.Н. Нарубень, Е.О. Пивина), г. Усть-Лабинск, 2015г.*

*-Комплексная региональная программа «Наш край» Шинкаренко Л.И, Карпова Н.Б., Санина О.А.,- г. Усть-Лабинск, 2015г стр. 39*

## **2.2 Формы, методы, способы и средства реализации Программы.**

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия, в соответствии с Программой, носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и, ни в коей мере, не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей воспитанников. В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Задача педагогов закреплять и совершенствовать речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

## Основные формы, методы, способы и средства реализации Программ

Формы	методы	способы	средства
<p>-организованная образовательная деятельность;</p> <p>- подгрупповые занятия с учителем-логопедом;</p> <p>-индивидуальные занятия с учителем-логопедом;</p> <p>-индивидуальные занятия с воспитателем;</p> <p>- логопедические пятиминутки;</p> <p>- совместная деятельность детей и взрослых (рассматривание, спортивные досуги и состязания, педагогическая игровая ситуация, экскурсия, просмотр и анализ мультфильмов, обучающих фильмов дошкольного возраста, экспериментирование, поручение и задание, создание коллекций, ситуативный разговор с детьми, сочинение сказок, использование различных видов театра, игры с правилами создание макетов, организация выставок, совместное и индивидуальное музыкальное</p>	<p>Беседы;</p> <p>-Наблюдения;</p> <p>-Чтение художественной литературы;</p> <p>-Игровые и дидактические упражнения;</p> <p>-Проведение опытов и экспериментов и их фиксация.</p> <p>-Проблемная ситуации</p>	<p>- Постепенное усложнение речевых и речемыслительных задач</p> <p>- Повторение усвоенного материала</p> <p>- введение в игры более сложных правил</p> <p>Артикуляционная и пальчиковая гимнастика</p> <p>Побуждение познавательной активности детей</p> <p>-Создание творческих игровых ситуаций</p> <p>-Постепенное усложнение речевых и речемыслительных задач</p>	<p>-Использование ИКТ – технологий (мультимедиа презентаций, коррекционных мультимедийных программ «Игры для Тигры», «Говорим правильно», коррекционно-диагностический комплекс «БОСЛАБ»)</p> <p>-Использование игровых технологий («Блоки Дьенеша», «Палочки Кьюзенера», развивающие игры Воскобовича, Никитина)</p> <p>- Интеграция усилий специалистов</p> <p>- Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды</p>

исполнение; музыкальное упражнение; попевка, распевка; двигательный, пластический, танцевальный этюд; танец; творческое задание; концерт- импровизация; музыкальная сюжетная игра); -самостоятельная деятельность детей; - педагогическая диагностика индивидуального развития детей; - режимные моменты; - праздники и досуги; - экскурсии; - проекты; - творческие мастерские			
--	--	--	--

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

*В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются аналогичные формы, методы, средства реализации Программы.*

### **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Предметно-пространственная развивающая среда в групповом блоке представлена в виде мини-центров развития. В наличии имеются



дополнительные площади, на которых расположены театральные и изобразительные студии, музыкальный, спортивный и тренажерный залы.

Культурные практики реализуются в МАДОУ ЦРР-д/с №2 через подгрупповой способ организации детской деятельности. Созданы условия для реализации культурных практик инициируемых детьми, но организованных и направляемых взрослыми.

**Культурные практики, направленные на развитие самостоятельности, инициативности, самостоятельности:**

- **«Групповой сбор»** - это часть ежедневного распорядка, проводимая в определенное время, в определенном специально оборудованном месте, когда дети и взрослые собираются для обмена информацией, обсуждения проблем, совместного планирования и организации своей дальнейшей деятельности в течение дня. Содержание группового сбора учитывает интересы детей на данный момент, текущую тему недели, непосредственный жизненный опыт детей, позволяет достигнуть баланса инициатив взрослых и детей.

- **«Творческая мастерская»** - это форма организации совместной продуктивной деятельности педагога и детей, в процессе которой создаются индивидуальные и коллективные работы, имеющие четко определенную социальную мотивацию: украшение группы к празднику, изготовление поделок в подарок родным и близким, младшим детям и т.д.. В рамках события недели ребята создают творческие продукты, обогащающие РППС: «лэпбуки», игры для коврографа, фриззы, дидактические пособия, коллажи, книжки-самodelки; собираются объекты в «центры хранения» или «мини-музей», работают детские научные лаборатории или «Проектные площадки», создаются «доски выбора» детской деятельности в центрах активности.

- **«Детские научные лаборатории»** - в рамках ее функционирования детям предлагается система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи, опыты и эксперименты.

- **«Детская исследовательская площадка»** - в ходе ее реализации осуществляется межгрупповое общение воспитанников детского сада с целью ознакомления со своими исследованиями и открытиями.

-«Совместная игра воспитателя и детей» (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)

-«Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта» носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

-«Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность» носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

**Культурные практики, направленные на развитие эмоционального общения детей между сверстниками и родителями:**

-«День рождения»;

- «Рождественские встречи»

Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

**Способы и направления поддержки детской инициативы:**

-создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;

-рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;

-отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

-всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;

-помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;

-поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;

-в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;

-не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.

-Создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;

-Оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;

-Поддерживать детскую инициативу в воплощении творческих замыслов в выборе проектов, коллективных и индивидуальных работ детей;

-Инициировать деятельность детей для создания и реализации исследовательских и творческих проектов;

-Привлекать детей к организации развивающего пространства в групповом помещении прислушиваться к их пожеланиям, используя для оформления интерьера, выполненные ими поделки;

- предоставлять возможность проводить опыты и эксперименты, развивая интерес к познавательной деятельности, привлекать к фиксации проводимых опытов;
- привлекать детей к изготовлению декораций и костюмов для театрализованной деятельности;
- прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, дарить подарки, сделанные своими руками;
- привлекать детей к чтению стихов и исполнению музыкальных произведений и танцев на праздниках;
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, из стремление переодеваться (рядиться);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения, движений под популярную музыку;
- создать в группе возможность используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр ;
- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только с глазу на глаз, а не на глазах у групп;
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжет игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца т.п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.д.
- рассказывание детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- поддерживать чувство гордость за свой труд и удовлетворения его результатами;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, на неделю, месяц. Учитывать и реализовывать из пожелания и предложения.
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В основу совместной деятельности семьи и ДО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость образовательной организации для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; - уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

**Задачи:**

- формирование психолого-педагогических знаний родителей; - приобщение родителей к участию в жизни образовательной организации, группы;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта, сохранение семейных традиций.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, дни открытых дверей. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

**Основные направления и формы взаимодействия с семьей**

№	Направления	Формы взаимодействия
1.	Взаимопознавание и взаиминформирование	Непосредственное общение (в ходе бесед, консультаций, собраний, конференций); Опосредованное (при получении информации из различных источников) изучение документов личного дела ребенка, анкет, буклетов, интернет-сайтов, информационный киоск для родителей, сайт дошкольного учреждения, личный сайт педагога. Стенды
2.	Непрерывное образование воспитывающих взрослых	Мастер-классы Тренинги Родительские собрания Родительские и педагогические чтения Лекции Семинары Проекты Игры
2.	Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	Семейные художественные студии Семейные праздники Семейный театр Семейный абонемент Проектная деятельность

### **2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.**

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений; оказание детям с тяжелыми речевыми нарушениями квалифицированной помощи в освоении Программы; их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в программе на первый план.

Количество фронтальных логопедических занятий в Программе – 4 в неделю. Реализация всех программных задач осуществляется за счет комбинированного подхода к ним: проведения комплексных занятий, включающих в себя формирование звукопроизношения, лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи у детей. Каждое занятие проводится на материале одной лексической темы, которая изучается в течение недели. Задачи решаются за счет закрепления материала на логопедических подгрупповых и индивидуальных занятиях (что является более эффективной формой работы). Это обеспечивает личностно-ориентированный, дифференцированный подход к детям, позволяя уйти от заорганизованности образовательного процесса.

Сценарии образовательной деятельности, предложенные в рамках методического комплекта к Образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Автор Н.В. Нищева реализуются педагогами и учителями - логопедами не полностью, часть из них модифицируется с учетом уровня речевого развития детей, используемыми дидактическими пособиями, играми, технологиями. Часть конспектов заменены авторскими, которые разработаны в соответствии с темой выбранной детьми самостоятельно, а также в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений. Данные методические разработки содержат региональный компонент и опираются на элементы созданной в детском саду развивающей предметно-пространственной среды.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя –логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей воспитанников.

В группе компенсирующей направленности ДО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Задача педагогов закреплять и совершенствовать речевые навыки, сформированные учителем –логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

группа	Программа, методическое пособие Название	Ответственные	Помещение
<b>Обязательная часть</b>			
	Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Автор Н.В. Нищева	Учитель-логопед Воспитатели	Кабинет учителя-логопеда Группа
	Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В.	Учитель-логопед	Кабинет учителя-логопеда, группа
	Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» Гомзяк О.С.	Учитель-логопед	Кабинет учителя-логопеда, группа
	Парциальная программа «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе» Леонова Н.Н.	Воспитатель	Изостудия
	Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцакова Л.В.	Воспитатель	Изостудия
	Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию» Воронкевич		
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
	Интерактивная технология «БОС-ЛОГО»	Учитель-логопед	кабинет логопеда

Комплексная программа «Наш край» Шинкаренко Л.И., Нещеретова Т.А.	Воспитатели музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	Группа Музыкальный зал Изостудия Спортивный зал
Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.	Воспитатели	Группа
Парциальная программа «Тропинка здоровья» с элементами терренкура. Нарубень С.Н., Пивина Е.О.	Инструктор по физической культуре	Уличные игровые площадки ДОО
Технология «Занятия с дошкольниками в тренажерном зале» Рунова М.А., Комисарова М.В.	Инструктор по физической культуре	Тренажерный зал

### **Работа психолого-медико –педагогического консилиума (ПМПк) в ДО.**

Первичное обследование ребенка разыми специалистами (в том числе и учителем-логопедом) является первым этапом сопровождения.

В первый период комплектования групп компенсирующей направленности учитель-логопед проводит скрининговое обследование для определения соответствия уровня речевого развития ребенка норме. В качестве методики скринингового обследования используется комплекс задания Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой.

Если у ребенка отмечаются сильные нарушения речи, то проводится более глубокое диагностическое обследование. Для проведения этой диагностики необходимо согласие родителей (законных представителей). Последнее оформляется документально в виде договора с родителями о согласии или несогласии на психолого-медико-педагогическое обследование и сопровождение ребенка. Обследование проводится индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребенка. Первый этап заканчивается составлением индивидуальных заключений всеми специалистами консилиума при направлении ребенка на обследование в психолого-медико –педагогическую комиссию (ПМПК).

В соответствии с принципом индивидуально-коллективного обследования после проведения обследований специалисты проводят



коллегиальное обсуждение полученных результатов. Это обсуждение можно рассматривать в качестве второго этапа консилиумной деятельности.

По результатам обследования ребенка проводится краткое совещание всех специалистов ПМПк. Родители (законные представители) и ребенок при этом не присутствуют. Каждый специалист кратко докладывает свое заключение, высказывает мнение о возможном прогнозе развития ребенка в различных ситуациях (как благоприятных, так и негативных), предлагает собственный вариант образовательного маршрута. На заседании ПМПк ведущий специалист, по представленным заключениям, составляет коллегиальное заключение ПМПк, и систематизирует рекомендации.

После завершения коллегиального обсуждения представитель ПМПк знакомит родителей (законных представителей) с коллегиальным заключением и рекомендациями в форме , доступной для их понимания, но в то же время профессионально обосновано.

При направлении ребенка на ПМПк родителям (законным представителям) выдается копия коллегиального заключения ПМПк: «Выписка из протокола психолого-педагогического консилиума ДО для предоставления на ПМПк».

После дополнительного обследования ребенка родитель (законный представитель) предоставляет в ДО выписку из протокола городской психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов.

#### **Диагностико-коррекционное направление в условиях ПМПк.**

Учитель-логопед, получив выписку из протокола городской психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов, проводит углубленную диагностику, что является следующим, третьим этапом его деятельности в условиях ПМПк.

Составляется план коррекционно-развивающих мероприятий. На каждого ребенка заводятся соответствующие документы, в которых отражается ход коррекционной работы.

Для составления программы индивидуального сопровождения ребенка, имеющего речевые нарушения, учитель-логопед руководствуется результатами углубленного исследования.

Основные направления коррекционной работы по программе индивидуального сопровождения ребенка:

- психолого-педагогическая коррекционная работа;
- развитие артикуляционной моторики, развитие силы и длительности выдоха;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- уточнение и обогащение словаря по лексическим темам, употребление слов-антонимов;

- работа над слоговой структурой малоизвестных и труднопроизносимых слов;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

Диагностика динамического развития проводится 3 раза в год: сентябрь, январь, май.

### **Консультативное направление в структуре комплексного сопровождения детей.**

Основной задачей консультирования родителей является помощь в осознании проблемы ребенка, своей роли в его развитии, принятие и использовании информации в интересах ребенка. Важно, чтобы помощь детям со стороны родителей была своевременной, адекватной и имела коррекционно-развивающую направленность.

### **Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников.**

#### ***Воспитатель:***

- формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- развитие словаря;
- формирование математических представлений;
- формирование экологических представлений;
- воспитание патриотизма;
- развитие логического мышления;
- развитие творческих способностей детей, воображения;
- автоматизации звуков;
- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря
- развитие связной речи.

#### ***Музыкальный руководитель:***

- постановка диафрагмально-речевого дыхания;
- развитие координации движений;
- музыкотерапия;
- развитие общей и мелкой моторики.

#### ***Учитель-логопед:***

- формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выхода;
- воспитание правильного умеренного темпа речи;
- развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи;
- активизация речевого аппарата, подготовка его к правильной артикуляции;
- совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза;
- формирование коммуникативных навыков.

#### ***Педагог-психолог:***

- развитие ВПФ и ЭВС.

Инструктор по физической культуре:

- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;
- развитие основных видов движений;
- развитие дыхания;
- развитие координации движений.

**Медицинский персонал:**

- организация диспансерного наблюдения за детьми;
- организация лечебно-оздоровительных мероприятий;
- проведение взвешивания антропометрии детей;
- оказание первой помощи при травматизме.

**Обслуживающий персонал:**

- создание комфортных санитарно-гигиенических условий для пребывания ребенка в детском саду.

### 3. Организационный раздел.

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы (с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Состояние материально-технической базы обеспечения Программы соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта:

- музыкальный зал;
- спортивный и тренажерный залы;
- изостудия;
- театральная студия;
- кабинет педагог-психолога;
- 3 кабинета учителя –логопеда:
- медицинский и процедурный кабинеты;
- изолятор;
- пищеблок;
- прачечная.

На территории дошкольного учреждения:

- спортивная площадка, оснащенная стационарным спортивным комплексом;
- футбольное поле;
- Теневые навесы;
- групповые площадки, оснащенные игровым оборудованием;
- площадка ПДД
- экологическая тропа;
- огород;
- метеостанция;
- «Кубанское подворье»
- «Зеленая аптека».

Система физкультурно–оздоровительной работы подчинена климатически особенностям нашего региона. В теплое время года все физкультурные досуги и развлечения проводятся на свежем воздухе с использованием территории ДОО.

Все кабинеты и группа имеют в своем арсенале технические средства оснащения образовательного процесса для использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

№	Наименование, количество	Место нахождения	Назначение
1	Информационно-телекоммуникационная	Все кабинеты ДОО	Связь и обмен информацией

	сеть «Интернет»		посредством электронной почты, ведение профессиональной деятельности.
2	Телевизор – 3	Групповая комната	Просмотр видеофрагментов
3	Музыкальный центр 3	Музыкальный зал Спортивный зал Театральная студия	Проведение ОД, культурно-досуговой деятельности
4	Синтезатор- 1	Музыкальный зал	Проведение ОД
5	Ноутбук- 10	Группы, кабинеты, залы.	Обработка и хранение информации
6	Интерактивная доска-3	Изостудия Музыкальный зал	Применение ИКТ в образовательном процессе
7	Интерактивный стол-2	Кабинет учителя-логопеда Кабинет педагога-психолога	Применение ИКТ в образовательном процессе
8	МФУ (сканер, принтер и копир) 10	Группы, кабинеты, залы.	Обработка информации
9	Цифровой фотоаппарат	Методический кабинет	Проведение фотосъемки образовательной деятельности
10	Видеокамера	Методический кабинет	Проведение фотосъемки образовательной деятельности
11	Детский интерактивный	кабинет педагога-психолога	Проведение образовательной деятельности

-Интерактивные игры. «Учим Буквы».

-Учимся говорить правильно. Трудные звуки.

-Домашний логопед. DVD с видео уроками. Д.В. Кожевникова.

*С целью выполнения задач педагогической технологии М.А. Руновой, М.В. Комисаровой по работе с дошкольниками в тренажерном имеются тренажеры сложной конструкции «Сила»,*

*«Тяга», «Кузнечик», «Бегающая по волнам», «Бегающая дорожка», «Велотренажеры», балансиры разной конструктивной модификации, спортивные комплексы с канатами, кольцами, трапециями, а также ряд простейших тренажеров (мячи-прыгуны, эспандеры (кистевой и плечевой), мини-Твист, степ-скамейки, ребристые палки и др..)*

*Для выполнения задач по педагогической игровой технологии по экологическому воспитанию дошкольников (Л.Г. Горьковой, А.В. Кочергиной, Л.А. Обуховой) ООО «ВАКО»*

*Имеются следующие условия:*

*-оборудованная метеоплощадка (солнечные часы, флюгер, воздушный рукав, дождемер);*

*-экологическая тропа с разнообразными объектами живой и неживой природы (сад камней, зеленая аптека, огород, птичий городок, птичья столовая, уголок луга. Клумбы, рабатки, деревья, кустарники, цветы, распространенные в регионе и редкие;*

### **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

#### **Методическая литература**

1. Н.В. Нищева Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015г.
2. . Н.В. Нищева Парциальная программа. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2015
3. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Москва «Просвещение». 2010
4. Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет. (старшая группа). Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016
5. О.С. Гомзяк Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий. 1-2-3 период обучения. . Москва Издательство ГНОМ 2014
- 6.. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Фронтальные логопедические занятия. 1 период «Гном и Д» Москва 2002г

- 7.. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Фронтальные логопедические занятия. 2 период «Гном и Д» Москва 2002г
- 8...В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Фронтальные логопедические занятия. 3 период В «Гном и Д» Москва 2002г
- 9.. Т. В. Будённая Логопедическая гимнастика. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 1999
10. З.Е. Агранович Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2005г 1
- 11.З.Е.Агранович Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2005г.
12. В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.М.; Издательство ГНОМ и Д 2001г
- 13.Н.В.Дурова Ступеньки грамоты. Методическое пособие.Москва Мозаика-синтез 2003г.
14. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексическо-семантической теме «Весна» «Гном и Д» Москва 2002г
15. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексическо-семантической теме «Осень» «Гном и Д» Москва 2002г
- А.И. Маскаков «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников», Мозаика-синтез, М., 2007г.
- .В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Мозаика-синтез, М., 2007г.
- Т.И. Петрова, Е.С. Петрова «Игры и занятия по развитию речи дошкольников», М., «Школьная Пресса», 2009г.
- В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе», Мозаика – Синтез, М., 2008г.
- Л.В. Куцакова, Конструирование из строительного материала (средняя, старшая, подготовительна к школе группы) Мозаика-Синтез, М., 2008г.
- Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», Мозаика-Синтез, М.,2008г
- Педагогическая игровая технология по экологическому воспитанию дошкольников (Л.Г. Горьковой, А.В. Кочергиной, Л.А. Обуховой) ООО «ВАКО»-2011
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая дошкольная группа (5-6 лет).
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.-(из опыта работы по программе «Детство»).

Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г.

Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г.

Байчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа. Перспективное планирование. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г.

О.С. Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи. Методическое пособие. 2-е изд., дополненное.-М.: ТЦ СФЕРА, 2016г.

Шинкаренко Л.И. Ознакомление дошкольников с художественной литературой Кубани. Методическое пособие. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2013г.

Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет).

А.Н.Авдеева, О.Н.Князева, Р.Стеркина. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности и жизнедеятельности детей старшего возраста. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010г.

Ю.А. Кириллова Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013г.-128 стр.

Н.В. Нищева Подвижные и дидактические игры на прогулке.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014г.-192стр.

Л.А Соколова, «Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников». Санкт – Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.

М.С Анисимова., Т.В Хабарова . Двигательная деятельность детей 5 – 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016г.

Д.Б Юматова. Культура здоровья дошкольника. Цикл игр-путешествий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.

### **Демонстрационный материал**

Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014

Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014

Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014



- Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
- Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
- Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
- Нищева Н. В. Раз комета, два планета. Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
- Нищева Н. В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. Серии картинок и тексты бесед. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
- Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
- Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
6. Нищева Н. Будем говорить правильно. Нищева Н. В. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
7. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
8. Нищева Н. В. Разноцветные сказки. СПб., 2005.
9. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения до-школьников рассказыванию. Выпуск 1,2 СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
10. Нищева Н. В. Мир природы. Животные. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
11. Нищева Н. В. Картотека демонстрационных картинок по лексическим темам и грамматическим категориям. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
12. А. Дронов Демонстрационный материал для фронтальных занятий. По лексическим темам. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
13. Т. А. Шорыгина Демонстрационный материал для фронтальных занятий по лексическим темам. Издательство «Гном и Д». 2001
14. Н. В. Нищева Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР. (от 4 до 7 лет)
15. Резниченко Т. С., Ларина О. Д. Альбомы для логопеда. Говори правильно. 1) [л], [л']. 2) [р], [р']. 3) [ш], [ж]. [ч], [щ]. 4) [с], [с']. [з], [з'], [ц]. М.: Владос. 2000. Альбом для автоматизации звука Щ

## Дидактические игры и пособия.

1. Бобылева З.Т. Игры с парными карточками. Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет. На свистящие, шипящие и сонорные звуки
2. Вольвич Е.А. Логопедическое лото «Магазин Звуков». На свистящие, шипящие и сонорные звуки. Б. Ранок. 2010
3. Галанов А.С. Логопедическое лото. Серия состоит из 6 игровых пособий на разные звуки. М.: Стрекоза. 2009.
4. Громова О.Е. Логопедическое лото. Серия состоит из 6 комплектов. М.: Сфера. 2012.
5. Громова О.Е. Говорю правильно. 1. С—З—Ц. 2. Ш—Ж. 3. Л—Л'. 4. Р—Р'— М.: ТЦ Сфера, 2009.
6. Зуева Л.Н., Костылева Н.Ю., Соломенко О.П. Занимательные упражнения по развитию речи. Альбом 1 Свистящие, 2 альбом шипящие, 3 альбом сонорные, 4 альбом звонкие и глухие звуки. М.: Астрель\* АСТ. 2003.
7. Емельянова О. Логопедическое лото. Говори правильно. [л], [л']; [р], [р']; [ш], [ж]; [с], [с']; [з], [з'], [ц]; М.: ООО «Десятое Королевство». 2006.
8. Ильякова Н.Е. Звуки я вас различаю. Настольные логопедические игры. [л], [л']; [р], [р']; [ш], [ж]; [с], [с']; [з], [з'], [ц]; М.: Гном и Д. 2003.
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 1. Свистящие звуки, 2. Шипящие звуки, 3. Сонорные звуки Л-Ль, 4. Сонорные звуки Р-Рь. М.: Гном и Д. 2006.
10. Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. Лаби-ринты. [л], [л']. [р], [р']. [ш], [ж]. [с], [с']. [з], [з'], [ц]. [ч], [щ]. М.: ГНОМ и Д. 2008
11. Куликовская Т.А. Язычок Л-Л-Лычит. Коррекция звуков. [л], [л']. [р], [р']. [ш], [ж]. [с], [с']. [з], [з'], [ц]. М.: «КАРАПУЗ». 2005
12. Скворцова И.В. Грамматика в картинках. Трудные звуки. 1) [л], [л']. 2) [р], [р']. 3) [ш], [ж]. 4.) [ч], [щ]. 5) [с], [с']. [з], [з'], [ц]. С-П.: НЕВА. 2003.
13. Скворцова И.В. Логопедические игры. М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп». 2008.
14. Успенская Л., Успенский М. Подбери и назови. Логопедическое лото для детей 5-8 лет. М.: «Малыш». 1993.
15. Логопедическое лото. В мире звуков. Развиваем фонематический слух, зрительное восприятие, внимание, память. ООО «Радуга». 2007.
16. Картинки и тексты по автоматизации звуков разных групп. Н.В. Нищева. Санкт-Петербург. Детство-Пресс. 2011.

17. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Н.В. Нищева. Санкт-Петербург. Детство-Пресс. 2016.
- Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).
- Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).
- Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь.
- Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II).
- Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада.
- Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп.
- Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР.
- Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков.
- Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет).
- Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта .
- Нищева Н. В. Мир природы. Животные.
- Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных.
- Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений.
- Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассмотрении произведений пейзажной живописи.

В ДОО создана и используется педагогами медиатека, в которой представлен широкий спектр методических и дидактических материалов на электронных носителях:

- «Учимся говорить правильно». Программа для развития речи, формирования правильного произношения. Г.О. Аствацатуров, Л.Е. Шевченко.
- «Игры для тигры». Логопедическая коррекционная программа.
- Интерактивные речевые игры по автоматизации звука «С». Соавторы: О.Р. Высочина, А.В. Сердюкова, С.В. Харламова.
- Пальчиковые игры. Развитие мелкой моторики, внимания, памяти и мышления. Музыкальные обучалочки.

Все методические материалы и средства обучения и воспитания проанализированы рабочей группой на предмет соответствия принципам, определенным в ФГОС ДО.

### **3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда создана в соответствии с требованиями ФГОС ДО, обеспечивает максимальную реализацию Программы. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможность уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда в старших группах компенсирующей направленности организована в соответствии с ФГОС ДО и с учетом возрастных и психологических особенностей старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Она позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в утренний, и в вечерний отрезок времени.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО способствует реализации основных направлений развития детей:

- физическому;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому;
- социально-коммуникативному.

Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие речевых и познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Для этого в рамках помещения групп и помещения ДОО сформированы центры активности (далее Центры).

В каждом центре находится достаточное количество материалов для исследования и игры. Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы.

**В группе оборудованы следующие центры:**

**Центр «Веселая палитра»** и центр **«Гармония»** выполняют разные функции, однако, прежде всего, поддерживают детскую инициативу, любознательность, воображение и инициативу.

Для формирования успешности и повышения самооценки, детям предоставлены возможности свободно экспериментировать с материалом, открывать для себя новое, опробовать идеи.

**Центр «Веселая палитра»:**

1. Несколько видов мелков.
2. Гуашевые и акварельные краски.

3. Фломастеры, цветные карандаши.
4. Пластилин, глина.
5. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы.
6. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).
7. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемой теме.
8. Книжки –раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель».

#### **Центр «Гармония»**

1. Музыкальные игрушки.
2. Детские музыкальные инструменты в ассортимента.
3. Звучащие предметы-заместители.
4. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».
6. Музыкально-дидактические игры.
7. Портреты композиторов (Чайковский П., Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский)

**Центр «Спортландия».** Для реализации потребности в движении созданы следующие условия. Имеется разнообразный спортивный инвентарь, традиционное и нетрадиционное физкультурное оборудование. Физкультурное оборудование располагается с соблюдением требований СанПиН.

**Центр «Строитель».** Строительство –важнейшая деятельность для развития детей во многих отношениях, включая речь, социальные навыки, математическое и научное мышление и представления о социальном окружении.

Созданы условия для распознавания свойств предметов: формы, высоты, веса, их соотношение. Дети приобретают опыт совместной работы, развивают речь в естественном общении.

1. Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания.
2. Игры Воскобовича: «Геоконт», «Коврограф», «Соты», «Коврограф»..
3. Разрезные картинки (4-12 частей), пазлы.
4. Кубики с картинками по изучаемым лексическим темам.
5. Блоки Дьенеша.
6. Палочки Кюизенера.
7. Игра «Логический дом».
8. Игры Никитина.
9. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей, животных, дорожных знаков, домов...).
10. Транспорт (мелкий, средний).

11. Простейшие схемы построения и алгоритм их выполнения.

12. Разновидности конструкторов.

### **Центр «Букварик»**

Этот центр способствует развитию естественного стремления ребенка к постоянному речевому общению, развитию уверенной связной речи и обогащению словаря.

1.Картотека словесных игр.

2.Картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи.

3. Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.

4.Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи.

5.Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.

6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

8. Алгоритмы и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.

9.Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.

10.Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука» и др.).

11.Лото, домино и другие игры по изучаемой лексической теме.

12. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей г. Москвы, г. Краснодара, г. Усть-Лабинска.

13. Карта родного края, карта мира.

14. Глобус.

15. Игры по направлению «Безопасность».

Работа в литературном центре в большой степени построена на совместной деятельности. Материалы, которые группируются здесь, побуждают делиться друг с другом своими историями, инициируют совместные разговоры, обсуждения.

### **«Центр сюжетно-ролевых игр»**

Для обогащения и расширения социального опыта детей, развития коммуникативных навыков на основе общих игровых интересов в Центре собраны атрибуты:

-Куклы разных размеров.

-Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.

-Предметы заместители для сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Доктор», «Парикмахерская», «Спасатели», «Строители», «Полицейский», «Магазин», «Кафе»).

#### **Центр «Умники и умницы».**

В этот центр помещены дидактические игры, направленные на освоение детьми основных приемов познания, развитие сенсорики, временных и пространственных представлений. Центр оснащен:

- Раздаточный счётный материал.
- Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и коврографа.
- Занимательный познавательный математический материал, логикоматематические игры.
- Головоломки.
- Набор объемных геометрических фигур.
- Волшебные часы.
- Счеты, счетные палочки.

#### **Центр «Лаборатория открытий»**

Принцип познания через собственные действия и открытия выдерживается в Программе при работе во всех без исключения видах деятельности. Но создание специального центра, где дети могут сосредоточено экспериментировать, пробуя свои действия в поисках результата, проводя долгосрочные наблюдения за растениями или животными позволяет реализовать этот принцип в полной мере. В состав центра входят:

- Стол для проведения опытов.
- Стеллаж для пособий и оборудования.
- Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы; разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья.
- Сыпучие продукты: желуди, горох, манка, мука, соль.
- Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронка, сито.
- Микроскоп, лупы, цветные стекла.
- Весы детские.
- Календарь природы.

**Центр театра.** Это центр драматизации и разыгрывания литературных произведений средствами кукольного театра или непосредственно детьми, исполняющих разные роли, то есть инсценировки. В центре находится оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т.д.) по несколько хорошо знакомым сказкам.

- Большая ширма.
- Настольная ширма.

-Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания трех сказок.

-Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный).

-Аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных игр.

-Учитывая особенности общего и речевого развития детей с ОНР, не берется более одной сказки на каждый период работы. К изготовлению декораций и костюмов для постановки по этим сказкам обязательно привлекаются дети.

**В кабинете учителя-логопеда оборудованы следующие центры:**

Речевой материал регулярно обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Игры и пособия систематически меняются в зависимости от времени года.

**Центр речевого и креативного развития:**

- 1.Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Комплект зондов для постановки звуков.
3. Комплект зондов для артикуляционного массажа.
4. Соски, шпатели, вата. Ватные палочки, марлевые салфетки.
5. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки...).

6. Картотеки словесных и настольно-печатных игр для автоматизации и дифференциации звуков.

7. Альбом для логопеда с иллюстрированным материалом.

- 8.Серии сюжетных картинок.

- 9.Технологические карты, мнемотаблицы для составления описательных рассказов.

- 10.Настольно-печатные игры по темам.

11. Тематические альбомы.

12. Предметные и сюжетные картинка для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.

- 13.Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

- 14.Разрезной и магнитный алфавит.

15. Алфавит на кубиках.

16. Наборы игрушек для инсценирования сказок.

**Центр сенсорного развития.**

1. Методическое пособие по развитию тактильных ощущений и мелкой моторики рук «Забавные буквы».

2. Звучащие игрушки, игрушки-заместители.

- 3.Маленькая ширма.



4. Настольно –печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи.

5. Игры для развития цветовосприятия.

6. Палочки Кюизенера.

7. Блоки Дьенеша.

8. Тактильные кубики.

9. Коробка ощущений.

**Центр моторного и конструктивного развития:**

1. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам.

2. Кубики с картинками по темам.

3. Д\И «Составь из частей».

4. Массажные мячики.

5. Игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.

6. Мелкая и средняя мозаика.

7. Мелкий и средний конструкторы.

8. Мелкие и средние бусы для нанизывания.

9. Занимательные игрушки с использованием прищепок.

10. Игра «Настроение».

**3.4. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.**

Режим пребывания в группах компенсирующей направленности 10 часов в день (с 7.30 до 17.30); 5 дней в неделю (понедельник – пятница); суббота, воскресенье – выходные; накануне праздничного дня режим пребывания – 9 часов в день (с 7.30 до 16.30).

В МАДОУ ЦРР –д/с №2 определены три периода пребывания детей в детском саду.

1 период- с 15.09.2016г. по 31.05. 2017г.

2 период - с 03.07.2017 г. по 31.08. 2017г.

3 период - с 01.09.16 по 15.09.16 и с 01.06.17г. по 30.06.17г. – период проведения углубленной диагностики

**Режим дня**

**старшей группы компенсирующей направленности.  
на первый период (С 15.09.2016г. по 31.05.2017г.)\***

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>
7.30-8.00	Прием и осмотр детей на свежем воздухе. Игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Дежурство.
8:00-8:10	Утренняя гимнастика
8.10-8:30	Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку.
8.30-8.50	Завтрак.

8.50-9:00	Свободная игра. Групповой сбор
9.00-9.20 9.30-9.50	Организованная образовательная деятельность.
9.55-10.05	Второй завтрак.
10.15-12.25	Подготовка к прогулке. Прогулка. Индивидуальные игровые взаимодействия с учителем-логопедом.
12.25-12.35	Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду. Дежурство.
12.40-13.10	Обед.
13.00-15.00	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну. Сон.
15.00-15.25	Постепенный подъём, гимнастика после сна. Воздушные, водные закаливающие и гигиенические процедуры.
15.25-15.40	Полдник.
15.40-16.40	Вечерний Групповой сбор. Игры, самостоятельная деятельность. Логопедический час: индивидуальные занятия воспитателя по рекомендациям учителя-логопеда) Индивидуальные игровые взаимодействия с учителем-логопедом (1 раз в неделю). Развлечения.
16.40-17.30	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Работа с родителями. Уход детей домой.

\* Гибкий подход к реализации режима дня в соответствии с погодными и иными условиями.

**Режим дня**  
**старшей группы компенсирующей направленности (ОНР) на**  
**второй период с 03.07.2017 по 31.08.2017г.\***

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>
7.30-8.00	Прием и осмотр детей на свежем воздухе. Игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Дежурство.
8:00-8:10	Утренняя гимнастика
8.10-8:50	Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку.
8.50.-9.00	Групповой сбор
9:00-12.25	Прогулка. Самостоятельные игры. Развлечения. Индивидуальные игровые взаимодействия с учителем-логопедом (июнь). Проведение образовательной деятельности в форме наблюдений, поисково-экспериментальной деятельности, творческих мастерских.
9.55-10.05	Второй завтрак.
12.25-12.35	Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду. Дежурство.
12.35-13.00	Обед.
13.00-15.20	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну. Сон.
15.20-15.40	Постепенный подъём, гимнастика после сна. Воздушные, водные закаливающие и гигиенические процедуры.
15.40 -16.00	Полдник.

16.00 -17.30	Групповой сбор. Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, самостоятельная деятельность. Совместная деятельность взрослого с детьми. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.
--------------	---

\* Гибкий подход к реализации режима дня в соответствии с погодными и иными условиями.

**Режим дня**  
**старшей группы компенсирующей направленности.**  
**на третий период**  
**с 01.09.2016 по 15.09.2016; с 01.06. 2017г. по 30.06.2017г. \***

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>
7.30-8.00	Прием и осмотр детей на свежем воздухе. Игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Дежурство.
8:00-8:10	Утренняя гимнастика
8.10-8:30	Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку.
8.30-8.55	Завтрак.
8.55-9:00	Подготовка к организованной образовательной деятельности.
9.00-9.20 9.30-9.50	Проведение углубленной диагностики
9.55-10.05	Второй завтрак.
10.15-12.25	Подготовка к прогулке. Прогулка. Индивидуальные игровые взаимодействия с учителем-логопедом.
12.25-12.35	Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду. Дежурство.
12.40-13.10	Обед.
13.00-15.00	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну. Сон.
15.00-15.25	Постепенный подъем, гимнастика после сна. Воздушные, водные закаливающие и гигиенические процедуры.
15.25-15.40	Полдник.
15.40-16.40	Игры, самостоятельная деятельность. Развлечения.
16.40-17.30	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Работа с родителями. Уход детей домой.

\* Гибкий подход к реализации режима дня в соответствии с погодными и иными условиями.

## Модель воспитательно-образовательного процесса.

### План организованной образовательной деятельности в форме игровых ситуаций в старшей группе компенсирующей направленности (первый период с15.09.2016 – 31.05.2017гг.)

№	Виды образовательной деятельности	Кол-во ООД в неделю	Количество НОД в месяц			Кол и число НОД в год
			Кол-во НОД обязательной части Программы	Количество НОД части, формируемой участниками образовательных отношений	Общее число НОД в месяц	
<i>Познавательное развитие</i>						
1	Формирование представлений об объектах окружающего мира и явлений общественной жизни Ребенок в семье и обществе ОБЖ Ознакомление с миром природы	0,25 0,25 0,25 0,25	1,5 0,5 - -	<b>0,5</b> Программа « <i>Наш край</i> » <b>1</b> « <i>Безопасность</i> » <i>Авдеева, Стеркина</i> <b>0,5</b> <i>Парциальная программа Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!»</i>	4	36
	Формирование математических представлений	1	4		4	36
<i>Речевое развитие</i>						
2	Подгрупповое логопедическое занятие	4	16	-	16	144
3	Чтение художественной литературы	1	3	<i>1</i> <i>Программа «Наш край»</i>	4	36
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>						
4	Музыкальное занятие	1,75 0,25	7	<i>1</i> <i>По программе «Наш край»</i>	8	72
5	Рисование	0,75 0,25	3	<i>1</i> <i>По программе «Наш край»</i>	4	36
6	Лепка Аппликация	0,5 0,5	2 2		4	36
7.	Конструирование Художественный труд	0,5 0,5	2 2		4	36
<i>Физическое развитие</i>						
8.	Физкультурное занятие в спортзале Физкультурное занятие в тренажерном зале Физкультурное занятие на улице (терренкур)	1 1 1	4 - -	4 по технологии <i>М.А. Руновой, М.В. Комисаровой</i> 4 по программе « <i>Терренкур</i> »	12	108
	Всего	15	47,5 74%	16,5 26%	60	540

**Расписание организованной образовательной  
деятельности старших групп компенсирующей  
направленности**

<b>День недели</b>	<b>Образовательная область. Направление деятельности</b>	<b>Время</b>
<b>Понедельник</b>	1. Подгрупповое логопедическое занятие с учителем-логопедом	09.00-09.20 09.30-09.50
	2. Художественно-эстетическое развитие. Лепка/Аппликация (по подгруппам)	
	3. Музыкальное занятие	10.00-10.20
<b>Вторник</b>	1. Подгрупповое логопедическое занятие с учителем-логопедом	09.00-09.20 09.30-09.50
	2. Физическое развитие. Физическая культура в тренажерном зале	
	3. Художественно-эстетическое развитие. Рисование (по подгруппам)	15.40-16.00
<b>Среда</b>	1. Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская деятельность	09.00-09.20 10.00-10.20
	2. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	
	3. Познавательное развитие. Конструктивно-модельная деятельность.	15.40-16.00
<b>Четверг</b>	1. Подгрупповое логопедическое занятие	09.00-09.20 09.30-09.50
	2. Познавательное развитие. Развитие математических представлений.	
	3. Физическое развитие. Физическая культура в спортивном зале	10.00-10.20
<b>Пятница</b>	1. Подгрупповое логопедическое занятие с учителем логопедом	09.00-09.20 09.30-09.50
	2. Речевое развитие. Восприятие художественной литературы	
	3. Физическое развитие. Физическая культура на улице (элементы терренкура)	11.40-12.00

### 3.5. Особенности традиционных событий праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, мероприятия), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувства гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Педагоги каждой возрастной группы разрабатывают комплексно-тематическое планирование, учитывая выбор детьми темы или подтемы недели и содержания работы.

#### Модель года

#### В основе комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

1 период					
Месяц неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
сентябрь	День знаний	Мой город	Опасные ситуации	Детский сад	По выбору детей
Октябрь	<i>Осень на Кубани</i>	Огород. Овощи	Сад. Фрукты	По выбору детей	
Ноябрь	Перелетные птицы	Ателье. Одежда	По выбору детей	Почта	Посуда
Декабрь	Зимние забавы	Домашние животные	Дикие животные	По выбору детей	
Январь	<i>Народные гулянья</i>	Мебель	Виды транспорта	По выбору детей	
Февраль	Человек и природа	По выбору детей	Моя семья	Армия родная	
Март	Мама лучший друг	Продукты для здоровья!	По выбору детей	Комнатные растения	

Апрель	<i>Кубанские первоцветы</i>	Загадочный космос	<i>Весенние полевые работы</i>	По выбору детей	
Май	День Победы!	По выбору детей	Удивительный мир рыб	<i>Откуда хлеб пришел</i>	Безопасная дорога
<b>2 период</b>					
Июнь	Дети планеты Земля	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!	Россия – Родина моя!	По выбору детей	
Июль	Семейные традиции	Морское путешествие	По выбору детей	В мире музыки	
Август	Фруктовый сад	По выбору детей	В царстве насекомых	Книги – наши друзья!	

#### 4. Дополнительный раздел: краткая презентация Программы

Программа ориентирована на детей от 5 до 6 лет групп компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи. Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учетом следующих программ.

Обязательная часть	Часть, формируемая
1. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Автор Н.В. Нищева	1. Комплексная региональная программа «Наши край» (Шинкаренко Л.И., Карпова Н. Б. , Санина О.А., Усть-Лабинск, 2015)*****
Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева.*	Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под ред. Н.Н. Авдеевой, О.Н. Князевой, Р.Б. Стеркиной. Детство-Пресс, 2012г.; *****
Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста-СПб.: «Детство-пресс», 2016.**	Педагогическая технология «Работа с дошкольниками в тренажерном зале». М.А. Рунова, М.В. Комиссарова, М., 2012*****
Парциальная программа «Художественно –эстетическое развитие детей в старшей группе» Леонова Н.Н. ***	Программа «Тропинка здоровья» по физическому развитию детей старшего дошкольного возраста в рамках организации занятий по физической культуре на воздухе с использованием технологии терренкур (Нещеретова Т.А., Нарубень С.Н., Пивина Е.О., Куксина Н.В., - Усть-Лабинск, 2015г)*****
Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцакова Л.В.***	



\*программа усиливает область «Речевое развитие»

\*\*программа усиливает область «Познавательное развитие».

\*\*\* программа замещает область «Художественно-эстетическое развитие»

\*\*\*\* программа дополняет образовательный процесс по направлениям развития ребенка, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; разработана с учетом парциальных программ, методик, технологий.*

В программе представлено содержание коррекционно-логопедической работы в старших группах ДОО по двум уровням недоразвития речи. Приведены характеристики детей с общим недоразвитием речи I-II-III уровней, порядок выявления и диагностики нарушений, раскрывает организацию коррекционно-развивающего процесса.

В основу совместной деятельности семьи и ДО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость ДО для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, тренинги.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

Программа предусматривает следующие формы работы и содержание участия родителей в образовательном процессе:

Речевое развитие:

-создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, поощрение успехов ребенка, формирование мотивации и желания научиться говорить правильно:

-организация домашнего чтения как ведущего способа развития словаря ребенка.

#### Познавательное развитие:

-стимулирование развития потребности к познанию, общения со взрослыми и сверстниками;

-поощрение детской инициативы:

-совместная познавательная деятельность с ребенком.

#### Физическое развитие:

-Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни, физкультуре и спорту;

-стимулирование двигательной активности ребенка.

#### Социально-коммуникативное развитие:

-поощрение социально принятых норм поведения;

-формирование позитивного отношения к труду;

-освоение тем по безопасности в быту;

-развитие интереса к национально-культурным особенностям Краснодарского края и города Краснодара.

#### Художественно-эстетическое развитие.

-поощрение развития творческих способностей;

-развитие интереса к эстетической стороне окружающей действительности.

#### Культурные практики:

-участие семей в праздниках, открытых занятиях, домашних заготовках для реализации творческих проектов;

- совместные формы музыкальной, театрально-художественной деятельности с ДО;

-совместные конкурсы, праздники, выставки.

