

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
РЕБЕНКА- ДЕТСКИЙ САД №2
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН**



- **АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
 - **МАДОУ ЦРР-д/с №2**

Программа ориентирована на детей от 5 до 6 лет групп компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учетом следующих программ.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими

Обязательная часть

1. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Автор Н.В. Нищева

Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева.*

Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста-СПб.: «Детство-пресс»,2016.**

Парциальная программа «Художественно –эстетическое развитие детей в старшей группе» Леонова Н.Н. ***

Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцакова Л.В.***

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Часть, формируемая

1. Комплексная региональная программа «Наш край» (Шинкаренко Л.И., Карпова Н. Б. , Санина О.А., Усть-Лабинск,2015)*****

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под ред. Н.Н. Авдеевой, О.Н. Князевой, Р.Б. Стеркиной. Детство-Пресс,2012г;.*****

Педагогическая технология «Работа с дошкольниками в тренажерном зале». М.А. Рунова, М.В. Комиссарова, М., 2012*****

Программа «Тропинка здоровья» по физическому развитию детей старшего дошкольного возраста в рамках организации занятий по физической культуре на воздухе с использованием технологии терренкур (Нещеретова Т.А., Нарубень С.Н., Пивина Е.О., Куксина Н.В., - Усть-Лабинск,2015г)*****

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Цель обязательной части Программы достигается через решение следующих задач:

- -охрана и укрепление физического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка; изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической и психологической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребенком;
- - обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства; систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планированием специалистов.

ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

- **Культурологический подход** определяет воспитание как способ приобщения ребенка к ценностям мировой и национальной культуре, развития его творческих способностей и склонностей.
- **Деятельностный подход** к организации образовательного процесса- образование через организацию различных видов деятельности детей – является одним из главных способов развития детской инициативы.
- **Интегрированный подход** реализуется в Программе как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (педагогов, учителей-логопедов, родителей) и ребенка на определенную тему в течение одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира;

Модель воспитательно-образовательного процесса

Образовательный процесс

Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослого и детей в режиме дня	Самостоятельная деятельность детей в режиме	Культурно-досуговая деятельность
<ul style="list-style-type: none">-организованная образовательная деятельность;- подгрупповые занятия с учителем-логопедом;-индивидуальные занятия с учителем- логопедом;-индивидуальные занятия с воспитателем;- логопедические пятиминутки;	<ul style="list-style-type: none">-ситуативные беседы;-опыты, наблюдения;-чтение художественной литературы;-труд,-режимные моменты;-закаливающие и гигиенические процедуры;-игры	<ul style="list-style-type: none">-игры по инициативе детей;-самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	<ul style="list-style-type: none">-отдых;-праздники;-развлечения;-творчество

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Направления взаимодействия с родителями	Формы взаимодействия
Проведение мониторинговых исследований	-Анкетирование. -Социологический опрос.
Создание условий	-Участие в субботниках по благоустройству территории. -Помощь в создании РППС.
Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей.	-Наглядная информация (стенды, информационные листы, буклеты, газеты). -Информация на сайте ДОО. -Индивидуальное консультирование по проблемам, касающимся конкретного ребенка. -Консультации. - Практикумы. -Мастер-классы. -Родительские собрания.
Установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Обмен опытом семейного воспитания. -Детско-родительские тренинги. -Совместные праздники, развлечения, встречи с интересными людьми. -Участие в творческих выставках, конкурсах, проектах.



МАДОУ ЦРР-ДЕТСКИЙ САД №2

Т.:8(86135) 5-22-00Э

E-mail: 3426876@pambler.ru;

Сайт: www.ustlabmadou2.