

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад №2
МО Усть-Лабинский район

Принята на педагогическом
совете от «29» августа 2016г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ ЦРР-
детский сад №2



Рабочая программа
педагога-психолога
Артемьева Нины Николаевны
на 2016-2017 учебный год

г. Усть-Лабинск

2016г.

Содержание	Страница
I Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи реализации программы педагога-психолога.....	5
1.3 Принципы и подходы к созданию программы.....	5
1.4 Характеристика контингента воспитанников	8
1.5 Планируемые результаты освоения программы.....	12
II Содержательный раздел	
2.1 Организация работы педагога-психолога ДО по основным направлениям деятельности	14
2.1.1 Психологическое просвещение	14
2.1.2 Психологическая профилактика	15
2.1.3 Психологическая диагностика	17
2.1.4 Коррекционно-развивающая работа.....	20
2.1.5 Психологическое консультирование	21
2.2 Совместная деятельность педагога-психолога с воспитателями.	22
2.3 Взаимодействие с родителями воспитанников	22
III Организационный раздел	23
3.1 Материально – техническое и методическое обеспечение программы	24
3.1.1 Оснащение кабинета педагога-психолога	24
3.1.2 Документация педагога-психолога	25
3.2 Модель организации работы педагога-психолога в кабинете.....	26
3.3 Литература	27

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учетом традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования. Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей, независимо от их социального происхождения. Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни. В последние годы произошли существенные изменения в системе дошкольного образования. Нормативно правовые документы федерального уровня последних лет, в первую очередь Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», вступивший в силу с 1 января 2014 года, внесли значительные коррективы в сложившееся представление работников системы дошкольного образования о программном обеспечении деятельности ДОУ. Необходимым условием реализации ФГОС ДО в настоящее время становится психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса. Под психологическим сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога, направления на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа педагога-психолога МАДОУ ЦРР - детский сад № 2 муниципального образования Усть-Лабинский район разработана в соответствии с нормативными документами:

-Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

-Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 г. №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования».

-СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528;

-Приказ Минобрнауки России от 22 октября 1999 г. № 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»;

-Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – детский сад № 2 муниципального образования Усть-Лабинский район.

Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой МАДОУ ЦРР - детский сад № 2 муниципального образования Усть-Лабинский район.

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

1.2 Цели и задачи программы

Цель реализации программы педагога-психолога:

- психологическое сопровождение ребенка дошкольного возраста, направленное на становление его физиологической, познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетенции.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- создание соответствующих психологических условий для успешного развития дошкольника в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- охрана и укрепление физического и психического развития детей, их эмоционального благополучия
- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- оказание помощи в преодолении трудностей развития дошкольников, в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов;

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДООУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка. Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра. Позиция психолога, позволяет быть рядом с ребенком в сложных, переломных периодах, чутко реагировать на проблемы с учетом изменений.

Основные субъекты психологического воздействия:

- дети;
- педагоги;
- родители

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями:

- информационной,
- направляющей,
- развивающей.

Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается педагогов, воспитателей, администрацию детского сада и родителей воспитанников, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь, делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка.

Развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью педагогов, педагога-психолога, других специалистов детского сада. Функция психолого-педагогического сопровождения обеспечивается компонентами сопровождения, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

Профессионально-психологический компонент сопровождения – представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший принцип гуманистической психологии: ребенок не может быть средством – он всегда цель психологического сопровождения.

Организационно-просветительский компонент обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией детского сада, при этом используются разнообразные формы активного полусубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающийся характер.

Принципы психолого-педагогического сопровождения:

- *Принцип индивидуального подхода* к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- *Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых.* Ребенок признается полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- *Принцип гуманистичности,* предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.
- *Принцип научности* отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка.
- *Принцип поддержки инициативы детей, выработки его активной позиции.* При этом главным становится не решить проблемы за ребенка, а научить его решать проблемы самостоятельно, создать условия для становления способности ребенка к саморазвитию;
- *Принцип комплексности* подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, администрации и родителей.
- *Принцип «на стороне ребенка»:* во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса.
- *Принцип системности* предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.
- *Принцип рациональности и возрастной адекватности,* в основе которого лежит использование форм и методов психологического взаимодействия с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка в зависимости от возраста и особенностей развития.

1.4 Характеристика контингента воспитанников

Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства. Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые). Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), развивается деятельность общения, познания, развиваются способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни. При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой становится наглядно-действенное мышление. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется «образ Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. При благоприятном развитии взаимоотношений взрослых с детьми, когда принимается ситуация взросления ребенка, становления его личности, негативные проявления в его поведении постепенно уходят, ребенок вступает в дошкольный период.

Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное

мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако, уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает складываться произвольное внимание. Начинает развиваться образное мышление.

Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится внеситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать

конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и

пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек. Дети не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5 Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Для детей раннего возраста в соответствии с данной Программой относятся следующие характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок активно действует с предметами и игрушками, эмоционально вовлечен в действия с ними, проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует предметные действия, знает назначения бытовых предметов, умеет пользоваться ими, владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми, подражает им в действиях;
- проявляет интерес к сверстникам, подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание).

На этапе дошкольного образования в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, познавательной деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к другим людям, самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, адекватно проявляет свои чувства;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в различных видах деятельности;

-ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры рабочей программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Рабочей программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

II. Содержательный раздел

2.1 Организация работы педагога-психолога ДО по основным направлениям деятельности.

Основными направлениями деятельности педагога-психолога является психологическое просвещение, психологическая профилактика, психолого-педагогическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование.

2.1.1 Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений. Психологическое просвещение предполагает:

- проведение систематизированного психологического просвещения педагогов;
- проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей;
- создание информационных уголков по типу «Беседы с психологом».

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это консультации, выступления на родительских собраниях, семинары, тренинги. Данные формы просветительских воздействий обеспечиваются вербально-коммуникативными средствами, т.е. построены с учетом возможностей монологического, диалогического и

группового общения. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе, особенностями развития детей в разные возрастные периоды. Для воспитателей – реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, норма и отклонение в развитии детей, общие и специальные способности. Данная тематика обусловлена анализом наиболее часто встречающихся запросов. Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными буклетами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений.

Выступления на собраниях:

- Детские страхи.
- Роль родителей в воспитании самостоятельности детей.
- Психологическая готовность детей к школе.
- Возрастные особенности развития дошкольников.
- Развитие самостоятельности.

Буклеты по темам: «Кризис трех лет», «О детской истерике», «Если ребенок медлительный», «Все дети разные», «Самооценка дошкольника», «Что делать, если ребенок проявляет агрессию», «Как успокоить малыша?»

2.1.2 Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контролю за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень;

- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;
- адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды;
- выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- проведению групповых и индивидуальных консультаций для родителей вновь поступивших детей;
- информированию педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников педагогического процесса.
- отслеживанию динамики социально-эмоционального развития детей.
- профилактике профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Перечень планируемых мероприятий

№	Срок проведения	Цель	Мероприятие
1		Помощь в адаптации	Организация индивидуальных игр с детьми с использованием комплекта «Пертра»
2	Сентябрь	Повышение компетенции и практикум	Практикум для педагогов «Использование кинезиологических упражнений»
3	Октябрь	Определение характера взаимоотношений персонала с детьми	Анкета для воспитателей «Стиль общения с детьми»
4	Октябрь-декабрь	Развитие коммуникативных навыков	Игры для детей старшей группы «Страна Добра» Е.Севостьяновой
5		Взаимодействие с воспитателями	Подобрать игры для старших дошкольников на развитие произвольности
6	Ноябрь	Улучшение качества взаимодействия родителей с детьми	Тренинг детско-родительских отношений
7	Декабрь	Повышение компетенции родителей	Распечатать вопросы для детей подготовительных к школе групп для расширения кругозора дошкольников

8	Январь	Взаимодействие воспитателями	с	Игры для развития внимания дошкольников
9	Февраль	Взаимодействие воспитателями	с	Семинар – практикум «Активное слушание»
10	Март	Работа с родителями		Рекомендации для родителей, если ребенок берет чужие вещи без спроса»
11	Апрель	Предупреждение эмоционального выгорания педагогов		Сеансы «Образы здоровья»

2.1.3 Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДО, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДО, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии. Для решения поставленной психологической проблемы педагог-психолог обозначает содержание психодиагностической деятельности. Оно дифференцируется по направлениям (объектам) психологических воздействий: дети, родители (лица их заменяющие), воспитатели и специалисты.

Цели и задачи психодиагностики направлены на выявление условий, препятствующих полноценному развитию и становлению личности дошкольника.

Диагностические исследования в данном учебном году

<i>№</i>	<i>Сроки</i>	<i>Контингент</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Объект исследования</i>	<i>Методика</i>
1.	сентябрь	со 2 младшей	все	эмоционально-личностная сферы	Наблюдение за адаптацией детей
2.	сентябрь – октябрь	подготовительная гр.	Все	познавательные процессы	МЭДИС, форма А (ред. Колесниковой В.)
3.	октябрь	группа для индивидуальной работы	выборочно	Познавательная, эмоционально-личностная сферы	Е.А. Стребелева
4.	ноябрь	по запросу	выборочно	Познавательная, эмоционально-личностная сферы	Методики комплекта «Когитоша»
5.	декабрь	старшая	2 группы	межличностные	Т.А. Репина «Секрет» (социометрия)
6.	январь	педагоги	все	эмоциональное выгорание	Тест Водопьяновой Н.Е.
7	февраль	старшая	выборочно	тревожность	Р. Теммл, М. Дорки, В.Амен Тест тревожности
8.	март	подготовительная гр.	все	мотивация	Т.А. Нежнова «Беседа о школе»
9.	апрель – май	группы развития и риска	выборочно	Познавательная	Е.А. Стребелева
10.	апрель-май	подготовительная гр.	все	подготовка к школе	Кумарина Г.Ф. «Готовность к школе»

2.1.4. Коррекционно-развивающая работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, медицинского работника. Программы развивающей и коррекционной работы включают психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом. Педагогическая часть разрабатывается педагогами. Развивающая и коррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, других родственников ребенка.

Коррекционно-развивающая работа психолога предполагает:

- выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка;
- проведение коррекционно-развивающей работы с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок универсальных учебных действий;
- проведение коррекционно-развивающей работы с детьми групп компенсирующей направленности;
- коррекционно-развивающая работа с детьми по развитию личностной и познавательной сфер с детьми других возрастных групп;
- тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДО;
- занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;
- тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары)

Коррекционно-развивающая работа направлена на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию, адаптацию к дошкольному учреждению, готовность к школе, стабильность эмоционально-личностных состояний, развитие мышления, активизацию памяти, речи, регуляцию психомоторных функций.

Необходимость коррекционно-развивающей работы определяется по результатам наблюдений, диагностических исследований, запросов родителей и педагогов. В течение года определяются дети, нуждающиеся в психокоррекции по тем или иным показателям.

Коррекционная работа проводится в индивидуальной форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий.

Цикл встреч бывает закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания). Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Для коррекционно-развивающей работы с детьми используются программы Н.Н.Артемовой «Учимся играя», «Сравниваем, обобщаем, запоминаем», разработки Ю.В.Останковой «Система развивающих занятий для детей подготовительной к школе группы», программа Е.О.Севостьяновой «Страна добра».

Коррекционно-развивающая работа проводится по тематическим планам, представленным в приложении.

2.1.5. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях ДООУ обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера. Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация. Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в

основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине педагог-психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

Примерный перечень тем для психологического консультирования:

- адаптация и дезадаптация к ДОУ;
- страхи, тревожность;
- проявление агрессивного поведения;
- непослушание, капризы, упрямство;
- кризис 3-х лет;
- недостаточное развитие мелкой моторики;
- низкий уровень развития познавательных процессов;
- нарушения в сфере общения детей;
- застенчивость;
- нестабильность эмоционального состояния;
- отсутствие самостоятельности;
- психологические проблемы детей с ОНР;
- психологическая поддержка семьи;
- психологическая готовность к школе

2.2 Совместная деятельность педагога-психолога с воспитателями .

Эффективность работы педагога-психолога с детьми и взрослыми зависит от взаимодействия с педагогами, которое осуществляется в разных формах: совместное составление перспективного планирования, чтобы обозначить время планируемых мероприятий, учесть пожелания и необходимость выбора конкретных тем для работы. Обсуждается оформление предметного пространства в групповом помещении, участие в интегрированной образовательной деятельности, необходимость профилактической работы, оказание помощи воспитателям и детям, определение удобных временных отрезков для проведения запланированных мероприятий.

Педагог-психолог предлагает подборки игр для развития внимания и памяти, для развития сплоченности детского коллектива и умения общаться бесконфликтно.

2.3 Взаимодействие с семьями воспитанников

Родители, являясь равноправными участниками образовательной деятельности, могут оказать существенную помощь в формировании познавательного мотива, желания ребенка взаимодействовать с другими детьми группы доброжелательно. В работе с родителями мы используем разные формы: анкетирование, выступление на родительских собраниях,

практикумы, презентации, памятки, информационные листы, тренинги детско-родительских отношений, консультирование. Все это является залогом предупреждения или разрешения затруднительных ситуаций, возникающих у детей и родителей. Постоянная связь педагога-психолога с семьями воспитанников способствует развитию доверительных отношений с родителями, способствует выработке стратегии взаимодействия, повышению уровня компетенции в вопросах воспитания и обучения дошкольников. Часто родители сами становятся инициаторами взаимоотношений, уверены, что их обращение к специалисту не останется без внимания. Педагог-психолог всегда настроен на деловое взаимодействие для оказания нужной помощи семьям воспитанников.

Предполагаемые результаты взаимодействия педагога-психолога с родителями:

- установление доверительных отношений;
- развитие заинтересованности родителей во взаимодействии со специалистом;
- выработка стратегии взаимодействия в конкретных ситуациях;
- повышение уровня компетенции родителей для оказания помощи своим детям;
- получение практических умений налаживания доверительных отношений с детьми;
- обучение родителей играм и упражнениям, способствующим закреплению вновь выработанного поведения детей;
- развитие заинтересованности родителей в выстраивании позитивных взаимоотношений с ребенком;
- возможность увидеть результат совместной работы.

III Организационный раздел

3.1 Материально – техническое и методическое обеспечение программы

3.1.1 Оснащение кабинета педагога-психолога

В качестве психологического кабинета использована комната 14 кв.м, пропорциональная и хорошо освещенная. Имеется естественное освещение (2 окна размерами 1,3м*0,8м) и искусственное (4 лампы дневного света). Помещение эстетично оформлено и организовано для индивидуальных бесед с родителями, диагностических процедур, коррекционно-развивающих занятий и для работы с документацией. Оно способствует созданию коммуникативной близости и доверительной атмосферы. Подобраны цветовые сочетания неярких, успокаивающих тонов. Общий цветовой фон –

салатный (стены и жалюзи), мебель цвета «орех». Используются пастельные, успокаивающие оттенки зеленого в сочетании с теплым бежевым цветом. Данная цветовая гамма способствует адаптации как к помещению в целом, так и к ситуации взаимодействия с психологом.

Основной принцип оформления помещения — ничего лишнего. Нет излишнего декорирования, не привязанного к функциональности.

Оборудование кабинета педагога-психолога определяется задачами и целями психологической деятельности.

В данном кабинете объединены «рабочие» зоны педагога-психолога.

Первая профессиональная зона— пространство взаимодействий с детьми.

Оно обеспечивается средствами для предметно-дидактической деятельности детей (набор психолога «Пертра», дидактические игрушки, предметы для изобразительной, конструктивно-моделирующей, двигательной-координационной, двигательной-релаксационной и имитационно-игровой деятельности).

К коррекционному сектору кабинета относится выдвижная песочница с набором мелких игрушек, удобно расположенная под столом для занятий с детьми. При необходимости песочница выдвигается на середину комнаты, и дети могут разместиться на стульчиках вокруг нее. В остальное время она задвинута, не видна, не отвлекает внимания детей.

К игровому оборудованию относится так называемый «островок игр». В него входят:

-игрушки для творческого самовыражения и освобождения от эмоций (маски, домик чувств, гномики, необычно оформленные фигурки людей с различной мимикой, куклы би-ба-бо).

Вторая профессиональная зона психологического кабинета— пространство взаимодействий с взрослыми (родители, воспитатели, педагоги).

Третья профессиональная зона обеспечивается средствами для интерпретационной и организационно-планирующей деятельности педагога-психолога.

В перечень оборудования кабинета включены:

Мебель и техническое оборудование	-Два детских столика, 10 детских стульчиков, стол для педагога-психолога, стул; -Магнитофон с функцией записи. Компакт-диски либо кассеты с разнохарактерными музыкальными произведениями, вводными вербальными установками для релаксационной и игровой деятельности. -Сенсорный стол Promethean для работы с детьми.
-----------------------------------	--

	<p>-Игровой комплект «Пертра».</p> <p>-Комплекс «Эдуплей».</p> <p>-Телевизор LG с диагональю 65 см.</p> <p>-Ноутбук SAMSUNG, лазерный принтер-сканер.</p> <p>-Фонтанчик со световым эффектом.</p>
Стимульный диагностический материал	<p>-Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией из серии «Профессиональный диагностический инструментарий» ИМАТОН:</p> <p>-тест Векслера (детский вариант), кубики Коса, тест Торренса, тест Люшера, факторный личностный опросник Кеттела, диагностика Ореховой «Домики», проективная методика «Hand-тест», рисуночный тест «СИЛВЕР», тест детской апперцепции (САТ), тест Ландольта, методика Ясюковой Л.А.</p> <p>-Диагностический комплект «Когитоша» (Н.Л.Белопольская);</p> <p>- Н.Я.Семаго, М.М. Семаго. Диагностический комплект.</p>
Материал для работы с детьми	<p>-Цветная бумага, ножницы, простые и цветные карандаши, фломастеры, ластик, картон, клей, кисточки, пластилин, акварельные краски, альбомные листы, цветная бумага.</p>
Дидактический материал	<p>-Набор машинок, кукол, мячей, матрешек, пирамидок, цветных деталей, стаканов, полосок, пластиковых цветов, Маски эмоциональных состояний, игрушки-сюрпризы с включением звука, цветик-семицветик с отделяющимися лепестками, маленькие коврики 30*30 см для создания изображений нитками;</p> <p>-альбом иллюстраций «Я познаю мир»;</p> <p>-альбом сказок по развитию эмоциональной сферы «Вкус и запах радости» Л.А.Никифоровой;</p> <p>-альбом для развития памяти «Запоминайка»;</p> <p>-дидактические игры «Цветные паровозики», «Выбираем противоположности», «Аналогии», «Домик настроений», «Сравни и подбери», «Сложи узор», «Половинки», «Разноцветный мир», «Умный ход», тренажер «Зарядка для ума», «Расти, малыш» и др.</p>

3.1.2 Документация педагога-психолога

1. План работы педагога-психолога на год.
2. График работы педагога-психолога.
3. Циклограмма работы педагога-психолога.
4. Аналитический отчет о работе педагога-психолога за учебный год.
5. Программы коррекционно-развивающих занятий.
6. Журнал консультирования.
7. Протоколы и заключения диагностических исследований.
8. Тематические планы коррекционно-развивающей работы

3.2 Модель организации работы педагога-психолога в кабинете

Вся работа педагога-психолога проводится в соответствии с циклограммой и графиком работы.

График работы педагога-психолога МАДОУ ЦРР-детский сад №2
Артемьевой Нины Николаевны на 2016-2017 учебный год:

Дни недели	Время работы	Перерыв	Количество отработанных часов
Понедельник	8.00-15.42	12.30-13.00	7.12
Вторник	8.00-15.42	12.30-13.00	7.12
Среда	8.00-15.42	12.30-13.00	7.12
Четверг	8.00-15.42	12.30-13.00	7.12
Пятница	8.00-15.42	12.30.13.00	7.12
Всего 36 часов в неделю			

Циклограмма работы педагога-психолога МАДОУ ЦРР-детский сад №2
Артемьевой Нины Николаевны на 2016-2017 учебный год:

	Время	Кол. час	Содержание работы
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	8.00 – 9.00	1 час	Коррекционно-развивающая работа с детьми гр «развития» (инд)
	9.00 – 10.00	1 час	Психодиагностика детей
	10.00 – 11.00	1 час	Коррекционно-развивающая работа с детьми группы «риска» (инд)
	11.00 – 11.25	0,4 часа	Коррекционно-развивающая работа в старш. «А» (игры на прогул)
	11.25 - 12.30	1,08 ч	Психодиагностика или наблюдение
	12.30 – 13.00	0,5 часа	Обеденный перерыв
	13.00 – 14.30	1,5 час	Обработка диагностики
	14.30 – 15.42	1,2 часа	Заполнение документации, подготовка к консультированию
В Т О Р Н И	8.00 – 9.00	1 час	Коррекционно-развивающая работа с детьми гр. «развития» (инд)
	9.00 – 11.00	2 часа	Психодиагностика детей
	11.00 – 11.25	0,4 ч	Коррекционно-развивающая работа в старшей В1 группе (игры)
	11.25 – 12.00	0,58 ч	Игровые сеансы с использованием комплекса «Пертра» (запрос)
	12.00-12.30	0,5 ч	Работа с педагогическим составом
	12.30 – 13.00	0, 5 часа	Обеденный перерыв

К	13.00 - 13.30	0,5 часа	Взаимодействие с педагогами и специалистами
	13.30 – 14.00	0,5 часа	Консультирование родителей по запросам
	14.00 – 15.42	1,7 часа	Ведение документации, подготовка к коррекционной работе
С Р Е Д А	8.00 – 9.00	1 час	Коррекционно-развивающая работа (индивидуально)
	9.00 – 11.00	2 часа	Психодиагностика
	11.00-11.25	0,4 ч	Коррекционно-развивающая работа в старшей В2 группе (игры)
	11.25-12.30	1,08	Обработка диагностики
	12.30 – 13.00	0,5 часа	Обеденный перерыв
	13.00 -14.42	1,7 часа	Подготовка к консультациям, собраниям, изучение литературы
	14.42 – 15.42	1 час	Консультирование родителей по запросам
Ч Е Т В Е Р Г	8.00 -9.00	1 час	Коррекционно-развивающая работа с детьми группы «риска» (инд)
	9.00 – 10.00	1 час	Коррекционно-развивающая работа с детьми гр. «развития» (инд)
	10.00-11.00	1 час	Психодиагностика
	11.00-11.45	0,75 ч	Игры на прогулке с детьми старшей «Б» группы
	11.45-12.30	0,75 час	Работа с документами ПМП(к)
	12.30 – 13.00	0,5 часа	Обеденный перерыв
П Я Т Н И Ц А	8.00 – 12.30	4,5 часа	Организационно-методическая работа (анализ, планирование деятельности; анализ научно-практической литературы; участие в семинарах, посещение конкурсов, совещаний, МО)
	12.30 - 13.00	0,5 часа	Обеденный перерыв
	13.00 – 15.42	2,7 часа	Работа со слайдпрезентациями, сканирование материалов, поиск материалов в интернете.
Практическая работа		18 часов в неделю	Всего 36 часов в неделю
Методическая работа		18 часов в неделю	

Продолжительность коррекционно-развивающей работы с детьми зависит от возраста и длится от 15 минут с младшими детьми до 25-30 минут с детьми старшего дошкольного возраста. Коррекционно-воспитательная работа с детьми проводится индивидуально.

Консультирование проводится в удобное для родителей время. Длительность консультирования зависит от специфики решаемого вопроса (30-60 минут). При необходимости продолжения работы назначается дополнительное консультирование.

Тренинги детско-родительских отношений, собрания и консультации проводятся в музыкальном или спортивном зале.

3.3 Используемая литература

1. Г.А.Широкова «Справочник дошкольного психолога». Ростов-на-Дону 2013г
2. Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева «Работа педагога-психолога в ДОУ». Москва 2012г
3. И.Е.Светлова «Развиваем образное мышление». Москва. 2015 г.
4. И.Е.Светлова «Завтра в школу». Москва. 2015 г.
5. И.Е.Светлова «Укрепляем память». Москва. 2015 г.

6. Т.В.Ананьева «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению». Санкт-Петербург. 2011г.
7. Т.Н. Образцова. Логические игры для детей. Москва. 2010 г.
8. И.Л. Арцишевская. Психологический тренинг для будущих первоклассников. Москва. 2011 г.
9. Готовность к школе. Развивающие программы. Под ред. И.Дубровиной. Екатеринбург. 2012 г.
- 10.Н.В.Нижегородцева, В.Д. Шадриков. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. Москва. 2011 г.
- 11.И.А.Агапова, М.А. Давыдова. Комплексная подготовка детей к школе. Москва. 2013г.
- 12.Л.И.Катаева. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. Москва. 2012 г.
- 13.Е.А.Ларцева. Первый экзамен. 2010 г.
- 14.Е.А.Нефедова, О.В. Узорова. Готовимся к школе. Москва. 2010 г.
- 15.Психологическая готовность ребенка к школе. Санкт-Петербург. 2013
- 16.Н.Гордиенко. Игры для смысленных. 2010 г.
- 17.З.В.Шашкова. Занятия по предшкольной подготовке: развитие творческого мышления. Москва. 2011 г.
- 18.Л.Я.Береславский. Азбука логики. Москва. 2010 г.
- 19.М.А. Панфилова. Школа. Москва. 2012 г.
- 20.Т.В.Ананьева. Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста. Санкт-Петербург. 2014 г.
- 21.О.В.Белякова. 100 лучших игр для подготовки к школе. Москва. 2010г.
- 22.Л.Ф.Тихомирова. Логика. Дети 5-7 лет. Ярославль. 2010 г.
- 23.Е.О.Севастьянова. Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет. Москва. 2011
- 24.В.А.Кулганов, Н.В. Верещагина. Консультирование в работе детского психолога. Санкт-Петербург 2008 г.
- 25.Г.Л.Шишова. Как преодолеть детскую застенчивость. Санкт-Петербург 2007 г.
- 26.Ю.В.Царева. Коррекция поведенческих нарушений у детей. Сборник упражнений и игр. Москва. 2008г.
- 27.Т.Е.Болотова. Как помочь себе и своему ребенку. Санкт-Петербург 2008 г.
- 28.Е.Е.Алексеева. Что делать, если ребенок...Психологическая помощь семье с детьми от 1 до 7 лет. Санкт-Петербург 2008 г.
- 29.Н.М.Сертакова. Если ваш ребенок дерется. Санкт-Петербург 2012 г.
- 30.Е.В.Фесенко, Ю.А. Фесенко. Если у вас «ребенок с моторчиком». . Санкт-Петербург 2011 г.
- 31.Елена Мишина. Застенчивый ребенок. Санкт-Петербург 2012 г.
- 32.Ольга Юрченко. Не хочу и не буду. Санкт-Петербург 2011 г.
- 33.Н.А.Рогалева. Психологический клуб для родителей в детском саду.

Москва 2010 г.

34.Н.П.Сазонова. Саморегуляция педагогов ДОУ. Санкт-Петербург 2010 г.

35.Н.В.Сагдеева. Совместная деятельность родителей с детьми в ДОУ. .
Санкт-Петербург 2012 г.

36.С.В.Конкевич. Социально-нравственное воспитание дошкольников. .
Санкт-Петербург 2013 г.