

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка –детский сад №2
МО Усть-Лабинский район

Принята на педагогическом
совете от «29» августа 2016г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ
ЦРР «детский сад №2»
И.В. Вертепа
«29» августа 2016г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА СТАРШЕЙ ГРУППЫ
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С
ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ОНР (С 5 ДО 6 ЛЕТ)
ВЫСОЧИНОЙ ОЛЬГИ РОМАНОВНЫ
НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Содержание рабочей программы

| | | |
|--|--|----|
| I. | Пояснительная записка | 3 |
| Целевой раздел | 1.1. Цель и задачи логопедической деятельности | 5 |
| | 1.2. Характеристика контингента воспитанников | 7 |
| | 1.3. Мониторинг речевого развития детей 5-6 лет | 7 |
| | 1.4. Планируемые результаты. | 8 |
| II. Содержательный раздел | 2.1. Содержание логопедической деятельности | 10 |
| | 2.2. Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя логопеда с детьми 5-6 лет. | 11 |
| | 2.3. Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий логопедической деятельности. | 12 |
| | 2.4. Совместная деятельность учителя - логопеда с воспитателями группы. | 16 |
| | 2.5. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников. | 17 |
| III. Организационный Раздел | 3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение программы для осуществления логопедической деятельности. | 18 |
| Список литературы см. приложение 12. | | |
| Приложения | | |
| Приложение 1. Папка «Нормативно-правовое и организационное обеспечение учителя-логопеда» | | |
| Приложение 2. Табель посещаемости детей. | | |
| Приложение 3. Индивидуальные речевые карты. | | |
| Приложение 4. План индивидуальной логопедической работы. | | |
| Приложение 5. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. | | |
| Приложение 6. Календарно-тематическое планирование работы. | | |
| Приложение 7. Комплексное тематическое планирование работы. | | |
| Приложение 8. Календарный план индивидуальных и фронтальных занятий. | | |
| Приложение 9. Тетрадь взаимосвязи с воспитателями. | | |
| Приложение 10. Индивидуальные тетради взаимосвязи с родителями. | | |
| Приложение 11. Журнал «Консультации с родителями». | | |
| Приложение 12. Паспорт логопедического кабинета. | | |

1. Целевой раздел.

Пояснительная записка.

Программа разработана учителем-логопедом МАДОУ ЦРР –детский сад №2 г. Усть-Лабинска. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации –русском. Срок реализации –один год.

Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России 28.02.2014г. №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 "Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 N 38528;
- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка –детский сад № 2 муниципального образования Усть-Лабинский район.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Работа по речевому развитию детей занимает одно из центральных мест в дошкольном учреждении, это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребёнка. Чистая и правильная речь ребёнка

является одним из важнейших условий его всестороннего развития. Чем богаче словарный запас дошкольника, тем легче ему высказать свои мысли, установить содержательные полноценные отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому так важно заботиться о своевременном формировании речи детей, ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм языка.

С каждым годом увеличивается число дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР). Данная форма речевой патологии характеризуется тем, что при нормальном слухе и интеллекте у детей задерживается формирование каждого из компонентов языка: фонетики, лексики, грамматики. У детей с ОНР отмечается нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха и восприятия, отставание в формировании словарного запаса и грамматического строя речи. Дополнительные трудности в овладении связной речью обусловлены наличием у детей вторичных отклонений в развитии психических процессов – восприятия, внимания, памяти, навыков конструктивной деятельности и эмоционально-волевой сферы. Совокупность перечисленных нарушений служит серьезным препятствием в усвоении детьми программы детского сада общеразвивающего вида, а в дальнейшем и программы общеобразовательной школы.

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) дошкольного образования направлено на создание системы комплексной помощи детям с недостатками в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории.

В данное время актуальной является проблема сочетаемости коррекционной, развивающей программы, с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, а так же с учетом следующих программ:

Обязательная часть

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В.. 2015г.
2. Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева.2015г.*
3. Учебно–методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» О.С. Гомзяк. 2014г.*

Формируемая часть

1. *Комплексная региональная программа «Наш край» (Шинкаренко Л.И., Карпова Н. Б. , Санина О.А., Усть-Лабинск,2015);***

*программа усиливает область «Речевое развитие»

**программа дополняет образовательный процесс по направлениям развития ребенка, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; разработана с учетом парциальных программ, методик, технологий.

В тексте Программы часть, формируемая участниками образовательных отношений, выделена курсивом.

Рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-6 лет с I, II и III уровнем речевого развития, принятых в логопедическую группу на два года, рассчитана на один учебный год.

1.1. Цели и задачи логопедической деятельности

Целью данной Программы является речевое развитие детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи через систему коррекционно-развивающей работы на основе здоровьесберегающих и информационных технологий.

Исходя из данной цели, были поставлены задачи, решение которых позволит добиться предполагаемого результата и определить эффективность работы.

Предполагаемый результат и эффективность работы по реализации Программы

| Задачи программы | Предполагаемый результат в соответствии с задачами проекта | Критерии эффективности |
|---|---|---|
| Анализ контингента воспитанников старшей логопедической группы (5-6 лет). | Выявление уровней речевого развития каждого ребенка в группе. Распределение детей по подгруппам согласно уровню речевого развития. | Динамика речевого развития. |
| Создание характеристики группы в целом и на каждого ребенка для разработки индивидуального плана. | Общая характеристика детей старшей логопедической группы | Наличие индивидуальных планов на каждого ребенка. |
| Создание в группах предметно-пространственной развивающей образовательной среды, способствующей развитию речи детей старшей логопедической группы (5-6 лет) | Организована предметно-пространственная развивающая образовательная среда для успешного устранения речевого дефекта. | Количество речевых зон соответствует нормативам по оснащению группы. |
| Реализация содержания регионального компонента в коррекционной работе. | У 50% детей сформированы первоначальные знания о региональном компоненте своего края, обогащен лексический запас новыми словами, оборотами, выражениями. 30% детей владеют навыком самоконтроля за правильным звукопроизношением. 40% детей используют в речи разные виды связного высказывания: рассказывание, пересказ, диалогическую речь. | Изучение уровня сформированности у детей представлений о родном крае. Выполнение календарно-тематического плана по реализации регионального компонента на 100%. |
| Обеспечение преемственности учителя-логопеда и воспитателя в решении образовательных задач. | Разработка и функционирование тетради взаимодействия с воспитателями. | Количество проведенных совместных мероприятий. |
| Организация коррекционно-развивающей работы учителя – логопеда с детьми старшей логопедической группы «Г» (5-6 лет) по формированию компонентов речи. | Выявление положительной динамики в речевом развитии детей старшей логопедической группе «Г»(5-6 лет) | Положительная динамика в речевом развитии детей старшей логопедической группе «Г» (5-6 лет) |
| Повышение педагогической компетентности родителей в коррекции речевых нарушений детей старшей логопедической группы «Г». | 80% родителей являются активными участниками образовательного процесса. | Удовлетворенность родителей качеством логопедической работы с их детьми, не ниже 80% |

1.2. Характеристика контингента воспитанников

Группу посещают 15 детей с тяжелыми нарушениями речи:

ОНР – I - 1 ребенок

ОНР – III - 14 детей

У дошкольников с *первым уровнем* речевого развития (ОНР-I) отмечается отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступают стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами.

У дошкольников с *третьим уровнем речевого развития* (ОНР-III) в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

1.3. Мониторинг речевого развития детей 5-6 лет

Мониторинг проводится 2 раза в год (вводный — 1, 2 недели сентября, итоговый — 3, 4 неделя мая). Результаты мониторинга заносятся в сводную таблицу речевого развития детей, где отмечается динамика коррекции речевого развития каждого ребенка.

Для диагностики используем методику речевого развития Нищева. Н. В. «Речевая карта от 5 до 6 лет» (приложение №3).

Выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР отражены в индивидуальном плане коррекционной работы. Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ОНР (сентябрь). Результаты мониторинга заносятся в сводную таблицу речевого развития детей, где отмечается динамика коррекции речевого развития каждого ребенка. На психолого-медико-педагогическом совещании обсуждаются результаты диагностики и выстраивается индивидуальный образовательный план каждого из воспитанников посещающих старшую логопедическую группу «Г» (5-6 лет).

На этапе завершения уровня дошкольного образования дети *хорошо овладеют устной речью*, смогут выразить свои мысли и желания, проявлять

инициативу в общении, будут уметь задавать вопросы, делать умозаключения, знать и уметь пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у детей сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Главной идеей рабочей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Они даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с ФГОС ДО и «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой относятся следующие социально нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и

множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений. Хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении: уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках, называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «2» и «5» с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание логопедической деятельности

Программа содержит описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в *старшей* группе для детей с общим недоразвитием речи. Учебный год длится в старшей логопедической группе с 1 сентября по 1 июня. 1-я половина сентября – обследование речи детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

Логопедическая ОД проводится ежедневно с 15 сентября, согласно сетке часов. Продолжительность образовательной недели – 5 дней. Все обучение условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь

II период – декабрь, январь, февраль

III период – март, апрель, май.

Начиная с июня, учитель-логопед проводит только индивидуальную работу. Распределение образовательной деятельности, проводимой в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в МАДОУ с общим недоразвитием речи для детей с 5-ти до 6-ти лет, определёнными СанПиН 2.4.1.3049-13. от 15.05.2013г. В начале учебного года составлен график рабочего времени и образовательной деятельности (ОД).

| Дни недели | Время работы | Занятия учителя-логопеда с детьми | | Всего часов в неделю |
|-------------|--------------------------------|-----------------------------------|--|----------------------|
| | | <i>Индивидуальные</i> | <i>Подгрупповые</i> | |
| Понедельник | с <u>7:50</u> до <u>12:20</u> | 7:50 - 8:30 10:00 - 12:20 | 9:00 - 9:20 /1под/ 9:30 - 9:50 /2под/ | 4:30 ч |
| Вторник | с <u>15:40</u> до <u>17:40</u> | 15:40 - 17:40 | - | 2 ч |
| Среда | с <u>7:50</u> до <u>12:20</u> | 7:50 - 8:30 10:00 - 12:20 | 9:00 - 9:20 /1под/ 9:30 - 9:50 /2под/ | 4:30 ч |
| Четверг | с <u>7:50</u> до <u>12:20</u> | 7:50 - 8:30 10:00 - 12:20 | 9:00 - 9:20 /1под/ 9:30 - 9:50 /2под/ | 4:30 ч |
| Пятница | с <u>7:50</u> до <u>12:20</u> | 7:50 - 8:30 10:00 - 12:20 | 9:00 - 9:20 /1под/ 9:30 - 9:50 /2под/ | 4:30ч |
| Всего: | 20 ч | 16 ч | 4ч | 20 ч |

Циклограмма индивидуально-коррекционных занятий с детьми старшей«В»

| № | Ф.И. ребёнка | неделя | | | | |
|-----|--------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | | Пон. | Вт. | Ср. | Чт. | Пят. |
| 1. | Дейнес Диана | 7.50-8.10 | | 7.50-8.10 | 11.20-11.40 | |
| 2. | Замчий Антон | 8.10-8.30 | | 8.10-8.30 | 11.40-12.00 | |
| 3. | Виноградова Алёна | 10.00-10.20 | | 10.00-10.20 | 12.00-12.20 | |
| 4. | Комарова Ангелина | 10.20-10.40 | | 10.20-10.40 | | 7.50-8.10 |
| 5. | Разинько Максим | 10.40-11.00 | | 10.40-11.00 | | 8.10-8.30 |
| 6. | Сидоренко Виталина | 11.00-11.20 | | 11.00-11.20 | | 10.00-10.20 |
| 7. | Тарасова Ева | 11.20-11.40 | | 11.20-11.40 | | 10.20-10.40 |
| 8. | Швецова Света | 11.40-12.00 | | 11.40-12.00 | | 10.40-11.00 |
| 9. | Ведменко Дарий | 12.00-12.20 | | 12.00-12.20 | | 11.00-11.20 |
| 10. | Ширинян Арина | | 15.40-16.00 | | 7.50-8.10 | 11.20-11.40 |
| 11. | Белоусов Егор | | 16.00-16.20 | | 8.10-8.30 | 11.40-12.00 |
| 12. | Боев Родион | | 16.20-16.40 | | 10.00-10.20 | 12.00-12.20 |
| 13. | Гома Вова | | 16.40-17.00 | | 10.20-10.40 | |
| 14. | Аванесян Наира | | 17.00-17.20 | | 10.40-11.00 | |
| 15. | Пантелеев Илья | | 17.20-17.40 | | 11.00-11.20 | |

Предусмотрена организационная работа: смена дидактического материала; проветривание кабинета; сопровождение ребенка.

Разработано календарно-тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности «Развитие речи» (приложение №6).

2.2. Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми 5-6 лет.

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает всебя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- *коррекционно- развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- *информационно – просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

2.3. Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий по логопедической деятельности.

По форме логопедическая деятельность делится на фронтальную и индивидуальную.

Фронтальные формы организации (продолжительность до 20 мин) проводятся в утренние часы. Основная *цель* групповой ОД – воспитание навыков коллективной работы. Обучение детей 5-6 лет приоритетно ориентировано на формирование лексико-грамматических средств языка (1 раз в неделю), связной речи (2 раза в неделю) и обучение грамоте (1 раз в неделю). Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольника.

Индивидуальные формы работы (продолжительность до 15 мин) составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных форм работы фиксируется в календарном плане и циклограмме рабочего времени.

Основная *цель* индивидуальной работы состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. В индивидуальной ОД логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. В индивидуальной деятельности дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией

каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Формы планирования коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда представлены в виде календарно-тематического планирования групповой и индивидуальной формы организации.

В основе планирования ОД с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический принципы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть проводится логопедом, часть воспитателем. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа – концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Для обеспечения разностороннего развития детей с ОНР, в содержание обучения и воспитания введены 36 темы.

Перечень лексических тем для старшей логопедической группы «Г»

| Месяц | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 5 неделя |
|----------|--|----------------------------------|--|----------------------------|-----------------------------|
| Сентябрь | Обследование | Обследование | Детский сад | Игрушки | |
| Октябрь | Осень на Кубани | Огород, овощи | Сад, фрукты | Лес, грибы, ягоды | |
| Ноябрь | Перелётные птицы | Одежда, ателье | Обувь, одежда, головные уборы | Почта | Посуда |
| Декабрь | Зима, зимние забавы | Домашние животные | Дикие животные | Новый год-веселый праздник | |
| Январь | - | Зимующие птицы | мебель | Виды транспорта | |
| Февраль | Профессии | Человек | Моя дружная семья | Наша Армия | |
| Март | Весна | 8 марта. Праздник мам и бабушек | Продукты (наша пища) | Комнатные растения | Дом, в котором я живу |
| Апрель | Кубанские первоцветы | Космос | Весенние сельскохозяйственные работы на Кубани | Насекомые, пауки | |
| Май | Наша страна. Мой родной край. День Победы. | Пресноводные и аквариумные рыбы. | Откуда хлеб пришел? (региональный компонент) | Лето. Времена года | Правила дорожного движения. |

В старшей логопедической группе (5-6 лет) коррекционным направлением работы является выравнивание речевого и психофизического развития детей с помощью компьютерных и здоровьесберегающих технологий, в частности применение компьютерного биоуправления «БОСЛАБ-ЛОГО», которое решает диагностические и коррекционные задачи:

1. Диагностика функции речи, ее качества.

2. Коррекция следующей патологии речи :

- Нарушение речи и голоса различного генеза;
- Заикания различной степени;
- Афазии; алалии;
- Дизартрии и дислалии;
- Ринолалии и ринофонии;
- Нарушения темпа речи;
- Речевой тревоги (логофобия);
- Расстройства речи у детей с нарушением слуха;
- Функциональной дисфонии.

3. Обучение технике чтения и речи дошкольников и школьников;

4. Профилактика нарушений речи и голоса;

Наш центр развития ребенка - детский сад №2 является базовым учреждением федеральной стажировочной площадкой «Модернизация муниципальных систем дошкольного образования». В рамках дополнительного финансирования были приобретены комплексы БОСлоготерапевтические. Это современная компьютерная лечебно-оздоровительная технология, которая базируется на принципах адаптивной («биологической») обратной связи. Основной задачей биоуправления является обучение навыкам саморегуляции, поскольку обратная связь облегчает процесс обучения детей физиологическому контролю, а оборудование делает доступной информацию в обычных условиях не воспринимаемую. «БОСЛАБ-ЛОГО» представляет собой комплекс процедур, при проведении которых логопеду посредством специальных технических устройств передается информация о состоянии той или иной функции организма ребенка. На основе полученной информации с помощью специальных приемов и аппаратуры ребёнок развивает навыки саморегуляции. Адаптивная обратная связь принимает участие во всех функциях человеческого организма, начиная от самых элементарных и заканчивая крайне сложных видов деятельности ребёнка.

Методика занятий основывается на принципе целостного функционирования, как речевого аппарата, так и нервной системы человека. Результатом ее применения является: организация фонационного

дыхания; формирования навыков четкой артикуляции и произнесения; формирования интонационной выразительности речи; стабилизация темпа ритма речи; преодоление логофобии. «БОСЛАБ-ЛОГО» контролирует следующие физиологические параметры: электромиограмма (напряжения мышц), длительность дыхательного цикла, длительность выдоха, амплитуда звуковой волны, регистрируемая при речевых упражнениях, что позволяет вырабатывать навыки самоконтроля дыхания, артикуляции, темпа, ритма речи. Дыхание, голосообразование и артикуляция – это единые взаимообусловленные процессы, тренировка дыхания, улучшение голоса и уточнение артикуляции проводятся одновременно. Задания усложняются постепенно: тренировка длительного речевого выдоха сначала проводится на отдельных звуках, потом – на словах, затем – на короткой фразе, при чтении стихов и прозы.

В зависимости от характера нарушений определяется цель тренинга биоуправления и выбирается коррекционная программа: «Артикуляционная гимнастика», «Длительность выдоха», «Плавный выдох», «Речевой выдох», «Фразовая речь», «Лого-звуки», «Игры для тигры» . Процесс восстановления функции физиологических параметров ребенка постоянно отображается на экране монитора учителя-логопеда, а на экране монитора ребенка - игровой сюжет, что создает условия для высокого уровня мотивации на коррекционных занятиях. Поддержанию мотивации способствуют возможность сравнивать свои результаты с достигнутыми на предыдущем сеансе, а так же наличие большого набора игровых экранных представлений.

Формы работы с использованием программно-аппаратного комплекса биоуправления БОСЛАБ ЛОГО и, входящая в него, специализированная коррекционно-логопедическая программа «ИГРЫ ДЛЯ ТИГРЫ»

| Форма работы | Содержание |
|--|--|
| Развитие и коррекция просодических компонентов речи детей. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Модуль «Дыхание». <i>Ветерок, Одуванчика, Кораблики, Воздушный змей.</i> ✓ Модуль «Слитность». <i>Рыбка, Облако, Пузыри, Часы.</i> ✓ Модуль «Ритм». <i>Машина, Пирамидка, Мозаика, Дом.</i> ✓ Модуль «Тембр». <i>Муравей, Самолётик, Клоун.</i> |
| Развитие фонематической стороны речи. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Модуль «Звуки». <i>Музыка, Цирк, Звук «А», Звук «О».</i> ✓ Модуль «Слова». |

| | |
|--|--|
| | <p><i>Звуковые часы, Четвёртый лишний, Животные, Одежда.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Модуль «Анализ». <i>«Поезд, Составь слово.</i> ✓ Модуль «Синтез». <i>Слова из трех букв, Слова из 4 букв, Слова из 5 букв, Слова из 6 букв.</i> |
| Коррекция и формирование лексико-грамматических средств языка. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Модуль «Слова». <i>Разложи предметы, Четвертый лишний, Найди четвертого, Что из чего?</i> ✓ Модуль «Словосочетания». <i>Кто сказал «мяу»? Кто живет в лесу?</i> ✓ Модуль «Валентность». <i>Чей домик? Профессии, действия, признаки.</i> |
| Коррекция звукопроизношения. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Описание правильной артикуляции звуков, комплекс упражнений, способствующих в подготовке органов артикуляции к постановке звуков. Начальный речевой материал для их автоматизации.</i> |

Таким образом, использование здоровьесберегающих и информационных технологий в коррекционно-логопедической работе с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи позволяет индивидуализировать процесс коррекции речи, способствует положительному эмоциональному состоянию детей в процессе занятий, значительно повышает эффективность работы.

2.4. Совместная деятельность учителя - логопеда с воспитателями группы

Коррекционно-развивающей работы; оснащение Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов.

Взаимодействие с воспитателями осуществляется в разных формах: совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов, развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Учитель-логопед ежедневно воспитателям дает задания для детей, которые включают в себя разделы: логопедические пятиминутки, которые

содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом; подвижные игры и пальчиковую гимнастику, способствующие развитию общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы; индивидуальной работы с детьми по автоматизации и дифференциации звуков.

2.5. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.

Родители, являясь равноправными партнерами педагога могут оказать существенную помощь, стимулировать познавательную активность детей, создание творческих игровых ситуации. В свою очередь работа с детьми пятого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

В работе с родителями мы используем традиционные и не традиционные формы работы, привлекая их к активному взаимодействию и сотрудничеству по решению задач развития речи детей: анкетирование, родительские собрания, консультации, практикумы, презентации, памятки, информационные листы, «Родительские уголки», которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке.

Составлен план работы учителя – логопеда по взаимодействию с родителями на 2016 – 2017 учебный год.

| Мероприятия | Сроки | Предполагаемый результат |
|---|----------|--|
| Участие в родительских собраниях | | |
| «Аспекты взаимодействия учителя-логопеда и семьи по речевому развитию». | Сентябрь | Установление доверительных отношений, выработка стратегии взаимодействия. |
| Семинар-практикум «Как организовать логопедические занятия дома» ст. группа | Декабрь | Повышение уровня компетентности родителей в вопросах коррекции речевых нарушений дома. |
| Итоги коррекционной работы в старшей группе. | Май | Возможность увидеть результат совместной работы логопеда, родителей и специалистов. |
| Консультации, практикумы, презентации, памятки, информационные листы | | |
| «Как правильно выполнять задания логопеда дома» (памятка) | сентябрь | Получение практических умений и навыков в коррекции речевых нарушений у детей. |

| | | |
|---|---------------|--|
| «Артикуляционная гимнастика дома» (семинар - практикум) | октябрь | Получение практических умений и навыков в коррекции речевых нарушений у детей. |
| «Как помочь ребенку с общим недоразвитием речи » (консультация) | декабрь | Повышение уровня компетентности родителей в вопросах коррекции речевых нарушений. |
| «Речевое дыхание, как единица речи». (практикум с использованием БОСЛАБ ЛОГО) | ноябрь- май | Понимания важности развития речевого дыхания для детей с речевыми нарушениями. Изготовление дыхательных игр дома и их использование. |
| «Развитие слухового внимания» (памятка) | февраль | Применение игр в домашних условиях для развития слухового внимания. |
| Индивидуальные консультации по личному обращению. | сентябрь- май | Родители заинтересованы и сотрудничают с дошкольным образовательным учреждением. |
| Тетради для домашних заданий | сентябрь- май | Формирование универсальных учебных действий в семье. |

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение осуществления логопедической деятельности.

Учителем-логопедом составлен перечень учебно-методической, методической литературы, демонстрационного материала, альбомов, картотек, дидактических игр и пособий, компьютерных коррекционно-логопедических программ (см. приложение 12)

Перечень документации учителя-логопеда.

- Папка «Нормативно-правовое и организационное обеспечение учителя-логопеда» (см. приложение 1):
 - нормативно-правовые документы в соответствии с должностью;
 - организационно– должностная инструкция;
 - инструкция по охране труда;
 - циклограмма индивидуальных занятий;
 - график работы;
 - список детей логопедической группы;
- Журнал посещаемости детей. (см. приложение 2);
- Индивидуальные речевые карты. (см. приложение 3);
- План индивидуальной логопедической работы. (см. приложение 4);

- Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. (см. приложение 5);
- Календарно-тематическое планирование работы (см. приложение 6);
- Комплексное тематическое планирование работы (см. приложение 7);
- Календарный план индивидуальных и фронтальных занятий (см. приложение 8);
- Тетрадь взаимосвязи с воспитателями (см. приложение 9);
- Индивидуальные тетради взаимосвязи с родителями (см. приложение 10);
- Журнал «Консультации с родителями» (см. приложение 11);
- Паспорт логопедического кабинета (приложение №12);

Работа всех специалистов скоординирована, осуществляется связь с детской поликлиникой города Усть-Лабинска.

| Группа (возраст) | Группа здоровья | | | Диагноз | | | | |
|------------------|-----------------|----|-----|---------|--------|---------|-----------------|-----------|
| | I | II | III | ОНР I | ОНР II | ОНР III | Моторная алалия | Дизартрия |
| Старшая 5-6 лет | 8 | 6 | - | - | 1 | 13 | - | 14 |

Таким образом, у детей отмечается тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, II или III уровни речевого развития), моторная алалия, стертая дизартрия, задержка психического развития. Ни один из воспитанников не имеет первой группы здоровья. У троих детей выявлены нарушение осанки и плоскостопие, у двоих аллергические реакции, трое детей являются часто болеющими.

Индивидуальные особенности детей старшей группы 5-6 лет

| Пол | | Тип темперамента | Социально-эмоциональная сфера | Познавательная сфера |
|-----|---|--|--|--|
| ж | м | | | |
| 7 | 7 | Сангвинический – 2 Холерический – 2 Флегматический – 10 Меланхолический – 1 | Агрессивность – Тревожность – 1 Застенчивость – 2 Гиперактивность – 2 | Вторичная задержка интеллектуального развития - 14 |

Сведения о семьях воспитанников группы

| | |
|-------------------|----|
| Полная семья | 10 |
| Неполная семья | 4 |
| Многодетная семья | 3 |

| | |
|------------------|---|
| Проблемная семья | - |
| Семья с опекуном | - |
| Этническая семья | 2 |

В старшей логопедической группе для детей с ОНР с сентября по май (включительно) проводится в неделю 15 подгрупповых или фронтальных занятий продолжительностью 20 минут каждое, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с логопедом.

Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

| | | | |
|---|--|-------------------------------------|--|
| Совместная деятельность взрослого и детей. | | Самостоятельная деятельность детей. | Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнёрами (детской поликлиникой, школой). |
| Коррекционно-развивающие индивидуальные, фронтальные, интегрированные занятия с участием разных специалистов занятий. | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. | | |

Продолжительность фронтального коррекционно-развивающего занятия – 20 минут, индивидуального занятия – 15 минут. В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями 10 минут.

В июне фронтальные коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

Формы планирования коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда представлены в виде комплексно-тематического (см. приложение 7), календарно-тематического планирования (см. приложение 6) и календарного планирования подгрупповых и индивидуальных занятий (см. приложение 8).

Для реализации задач программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы. (см приложение 12).