

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад №2
МО Усть-Лабинский район

Принята на педагогическом
совете от «29» августа 2016г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ
ЦРР – детский сад №2
М.В. Вергеева
« 29 » августа 2016г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА СТАРШЕЙ ГРУППЫ
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С
ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ОНР (С 5 ДО 6 ЛЕТ)
ХАРЛАМОВОЙ СВЕТЛАНЫ ВЛАДИМИРОВНЫ
НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Содержание рабочей программы

I.		
Целевой раздел	Пояснительная записка	3
	1.1. Цель и задачи логопедической деятельности	5
	1.2. Характеристика контингента воспитанников	7
	1.3. Мониторинг речевого развития детей 5-6 лет	7
	1.4. Планируемые результаты.	8
II. Содержательный раздел	2.1. Содержание логопедической деятельности	9
	2.2. Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя логопеда с детьми 5-6 лет.	11
	2.3. Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий логопедической деятельности.	12
	2.4. Совместная деятельность учителя - логопеда с воспитателями группы.	16
	2.5. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.	17
III. Организационный Раздел	3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение программы для осуществления логопедической деятельности.	18
	Список литературы см. приложение 12.	
	Приложения	
	Приложения 1. Папка «Нормативно-правовое и организационное обеспечение учителя-логопеда»	
	Приложение 2. Табель посещаемости детей.	
	Приложение 3. Индивидуальные речевые карты.	
	Приложение 4. План индивидуальной логопедической работы.	
	Приложение 5. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР.	
	Приложение 6. Календарно-тематическое планирование работы.	
	Приложение 7. Комплексное тематическое планирование работы.	
	Приложение 8. Календарный план индивидуальных и фронтальных занятий.	
	Приложение 9. Тетрадь взаимосвязи с воспитателями.	
	Приложение 10. Индивидуальные тетради взаимосвязи с родителями.	
	Приложение 11. Журнал «Консультации с родителями».	
	Приложение 12. Паспорт логопедического кабинета.	

1. Целевой раздел.

Пояснительная записка.

Программа разработана учителем-логопедом МАДОУ ЦРР –детский сад №2 г. Усть-Лабинска. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации –русском. Срок реализации –один год.

Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России 28.02.2014г. №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 "Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 N 38528;
- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - детский сад № 2 муниципального образования Усть-Лабинский район.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Работа по речевому развитию детей занимает одно из центральных мест в

дошкольном учреждении, это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребёнка. Чистая и правильная речь ребёнка является одним из важнейших условий его всестороннего развития. Чем богаче словарный запас дошкольника, тем легче ему высказать свои мысли, установить содержательные полноценные отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому так важно заботиться о своевременном формировании речи детей, ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм языка.

С каждым годом увеличивается число дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР). Данная форма речевой патологии характеризуется тем, что при нормальном слухе и интеллекте у детей задерживается формирование каждого из компонентов языка: фонетики, лексики, грамматики. У детей с ОНР отмечается нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха и восприятия, отставание в формировании словарного запаса и грамматического строя речи. Дополнительные трудности в овладении связной речью обусловлены наличием у детей вторичных отклонений в развитии психических процессов – восприятия, внимания, памяти, навыков конструктивной деятельности и эмоционально-волевой сферы. Совокупность перечисленных нарушений служит серьезным препятствием в усвоении детьми программы детского сада общеразвивающего вида, а в дальнейшем и программы общеобразовательной школы.

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) дошкольного образования направлено на создание системы комплексной помощи детям с недостатками в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории.

В данное время актуальной является проблема сочетаемости коррекционной, развивающей программы, с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, а так же с учетом следующих программ:

Обязательная часть

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В.. 2015г.
2. Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева.2015г.*
3. Учебно – методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» О.С. Гомзяк. 2014г.*

Формируемая часть

1. *Комплексная региональная программа «Наш край» (Шинкаренко Л.И., Карпова Н. Б. , Санина О.А., Усть-Лабинск,2015);***

*программа усиливает область «Речевое развитие»

**программа дополняет образовательный процесс по направлениям развития ребенка, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; разработана с учетом парциальных программ, методик, технологий.

В тексте Программы часть, формируемая участниками образовательных отношений, выделена курсивом.

Рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-6 лет с I, II и III уровнем речевого развития, принятых в логопедическую группу на два года, рассчитана на один учебный год.

1.1. Цели и задачи логопедической деятельности

Целью данной Программы является речевое развитие детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи через систему коррекционно-развивающей работы на основе здоровьесберегающих и информационных технологий.

Исходя из данной цели, были поставлены задачи, решение которых позволит добиться предполагаемого результата и определить эффективность работы.

Предполагаемый результат и эффективность работы по реализации Программы

Задачи программы	Предполагаемый результат в соответствии с задачами проекта	Критерии эффективности
Анализ контингента воспитанников старшей логопедической группы (5-6 лет).	Выявление уровней речевого развития каждого ребенка в группе. Распределение детей по подгруппам согласно уровню речевого развития.	Динамика речевого развития.
Создание характеристики группы в целом и на каждого ребенка для разработки индивидуального плана.	Общая характеристика детей старшей логопедической группы	Наличие индивидуальных планов на каждого ребенка.
Создание в группах предметно-пространственной развивающей образовательной среды, способствующей развитию речи детей старшей логопедической группы (5-6 лет)	Организована предметно-пространственная развивающая образовательная среда для успешного устранения речевого дефекта.	Количество речевых зон соответствует нормативам по оснащению группы.
Реализация содержания регионального компонента в коррекционной работе.	У 50% детей сформированы первоначальные знания о региональном компоненте своего края, обогащен лексический запас новыми словами, оборотами, выражениями. 30% детей владеют навыком самоконтроля за правильным звукопроизношением. 40% детей используют в речи разные виды связного высказывания: рассказывание, пересказ, диалогическую речь.	Изучение уровня сформированности у детей представлений о родном крае. Выполнение календарно-тематического плана по реализации регионального компонента на 100%.
Обеспечение преемственности учителя-логопеда и воспитателя в решении образовательных задач.	Разработка и функционирование тетради взаимодействия с воспитателями.	Количество проведенных совместных мероприятий.
Организация коррекционно-развивающей работы учителя – логопеда с детьми старшей логопедической группы «Г» (5-6 лет) по формированию компонентов речи.	Выявление положительной динамики в речевом развитии детей старшей логопедической группе «Г»(5-6 лет)	Положительная динамика в речевом развитии детей старшей логопедической группе «Г» (5-6 лет)
Повышение педагогической компетентности родителей в коррекции речевых нарушений детей старшей логопедической группы «Г».	80% родителей являются активными участниками образовательного процесса.	Удовлетворенность родителей качеством логопедической работы с их детьми, не ниже 80%

1.2. Характеристика контингента воспитанников

Группу посещают 14 детей с тяжелыми нарушениями речи:
ОНР – III - 14 детей

У дошкольников с третьим уровнем речевого развития (ОНР-III) в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

1.3. Мониторинг речевого развития детей 5-6 лет

Мониторинг проводится 2 раза в год (вводный — 1, 2 недели сентября, итоговый — 3, 4 неделя мая). Результаты мониторинга заносятся в сводную таблицу речевого развития детей, где отмечается динамика коррекции речевого развития каждого ребенка.

Для диагностики используем методику речевого развития Нищева. Н. В. «Речевая карта от 5 до 6 лет» (приложение №3).

Выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР отражены в индивидуальном плане коррекционной работы. Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ОНР (сентябрь). Результаты мониторинга заносятся в сводную таблицу речевого развития детей, где отмечается динамика коррекции речевого развития каждого ребенка. На психолого-медико-педагогическом совещании обсуждаются результаты диагностики и выстраивается индивидуальный образовательный план каждого из воспитанников, посещающих старшую логопедическую группу «Д» (5-6 лет).

На этапе завершения уровня дошкольного образования дети *хорошо овладеют устной речью*, смогут выражать свои мысли и желания, проявлять инициативу в общении, будут уметь задавать вопросы, делать умозаключения, знать и уметь пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у детей

будут сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Главной идеей рабочей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Они даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с ФГОС ДО и «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой относятся следующие социально нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений. хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в

произношении, так и смешиваемые в произношении: уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках, называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «2» и «5» с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание логопедической деятельности

Программа содержит описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в *старшей* группе для детей с общим недоразвитием речи. Учебный год длится в старшей логопедической группе с 1 сентября по 1 июня. 1-я половина сентября – обследование речи детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

Логопедическая ОД проводится ежедневно с 15 сентября, согласно сетке часов. Продолжительность образовательной недели – 5 дней. Все обучение условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь

II период – декабрь, январь, февраль

III период – март, апрель, май.

Начиная с июня, учитель-логопед проводит только индивидуальную работу. Распределение образовательной деятельности, проводимой в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в МАДОУ с общим недоразвитием речи для детей с 5-ти до 6-ти лет, определёнными СанПиН 2.4.1.3049-13. от 15.05.2013г. В начале учебного года составлен график рабочего времени и образовательной деятельности (ОД).

Дни недели	Время работы	Занятия учителя-логопеда с детьми		Всего часов в неделю
		Индивидуальные	Подгрупповые	
Понедельник	с <u>7.50</u> до <u>12.20</u>	7.50-8.30 10.00-12.20	9.00.-9.20 9.30-9.50	4ч 30мин
Вторник	с <u>7.50</u> до <u>12.20</u>	7.50-8.30 10.00-12.20	9.00.-9.20 9.30-9.50	4ч 30мин
Среда	с <u>15.40</u> до <u>17.40</u>	с <u>15.40</u> до <u>17.40</u>	-	2 ч
Четверг	с <u>7.50</u> до <u>12.20</u>	7.50-8.30 10.00-12.20	9.00.-9.20 9.30-9.50	4ч 30мин
Пятница	с <u>7.50</u> до <u>12.20</u>	7.50-8.30 10.00-12.20	9.00.-9.20 9.30-9.50	4ч 30мин
Всего:	20 ч	16 ч	4ч	20 ч

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда в старшей логопедической группе «Д»

№	Ф.И. ребёнка	неделя				
		Пон.	Вт.	Ср.	Чт.	Пят.
1.	Булыгина Катя	7.50-8.10	11.00-11.20		10.40-11.00	
2.	Быстрова Алиса	8.10-8.30	11.20-11.40		11.00-11.20	
3.	Галкина Арина	10.00-10.20	11.40-12.00		11.20-11.40	
4.	Горобец Эвелина	10.20-10.40	12.00-12.20		11.40-12.00	
5.	Горский Вова	10.40-11.00		15.40-16.00	12.00-12.20	
6.	Игнатьева Алина	11.00-11.20		16.00-16.20		7.50-8.10
7.	Канищева Даша	11.20-11.40		16.20-16.40		8.10-8.30
8.	Огай Костя	11.40-12.00		16.40-17.00		10.00-10.20
9.	Онищенко Артём	12.00-12.20		17.00-17.20		10.20-10.40
10.	Полякова Настя		7.50-8.10	17.20-17.40		10.40-11.00
11.	Салтанова Полина		8.10-8.30		7.50-8.10	11.00-11.20
12.	Турганов Владик		10.00-10.20		8.10-8.30	11.20-11.40
13.	Фирсова София		10.20-10.40		10.00-10.20	11.40-12.00
14.	Ходячих Феликс		10.40-11.00		10.20-10.40	12.00-12.20

Предусмотрена организационная работа: смена дидактического материала; проветривание кабинета; сопровождение ребенка.

Разработано календарно-тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности «Развитие речи» (приложение №6).

2.2. Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми 5-6 лет.

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- медико – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- *коррекционно- развивающая работа* обеспечивает своевременную

специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- *информационно – просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

2.3. Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий по логопедической деятельности.

По форме логопедическая деятельность делится на фронтальную и индивидуальную.

Фронтальные формы организации (продолжительность до 20мин) проводятся в утренние часы. Основная *цель* групповой ОД – воспитание навыков коллективной работы. Обучение детей 5-6 лет приоритетно ориентировано на формирование лексико- грамматических средств языка (1 раз в неделю), связной речи (2 раза в неделю) и обучение грамоте (1 раз в неделю). Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольника.

Индивидуальные формы работы (продолжительность до 15мин) составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных форм работы фиксируется в календарном плане и циклограмме рабочего времени.

Основная *цель* индивидуальной работы состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. В индивидуальной ОД логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. В индивидуальной деятельности дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных

фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Формы планирования коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда представлены в виде календарно-тематического планирования групповой и индивидуальной формы организации.

В основе планирования ОД с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический принципы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть проводится логопедом, часть воспитателем. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа – концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Для обеспечения разностороннего развития детей с ОНР, в содержание обучения и воспитания введены 36 тем.

Перечень лексических тем для старшей логопедической группы «Д»

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	Обследование	Обследование	Детский сад	Игрушки	
Октябрь	Осень на Кубани	Огород, овощи	Сад, фрукты	Лес, грибы, ягоды	
Ноябрь	Перелётные птицы	Одежда, ателье	Обувь, одежда, головные уборы	Почта	Посуда
Декабрь	Зима, зимние забавы	Домашние животные	Дикие животные	Новый год-веселый праздник	
Январь	-	Зимующие птицы	мебель	Виды транспорта	
Февраль	Профессии	Человек	Моя дружная семья	Наша Армия	
Март	Весна	8 марта. Праздник мам и бабушек	Продукты (наша пища)	Комнатные растения	Дом, в котором я живу
Апрель	Кубанские первоцветы	Космос	Весенние сельскохозяйственные работы на Кубани	Насекомые, пауки	
Май	Наша страна. Мой родной край. День Победы.	Пресноводные и аквариумные рыбы.	Откуда хлеб пришел? (региональный компонент)	Лето. Времена года	Правила дорожного движения.

В старшей логопедической группе (5-6 лет) коррекционным направлением работы является выравнивание речевого и психофизического развития детей с помощью компьютерных и здоровьесберегающих технологий, в частности применение компьютерного биоуправления «БОСЛАБ-ЛОГО», которое решает диагностические и коррекционные задачи:

1. Диагностика функции речи, ее качества.

2. Коррекция следующей патологии речи :

- Нарушение речи и голоса различного генеза;
- Заикания различной степени;
- Афазии; алалии;
- Дизартрии и дислалии;
- Ринолалии и ринофонии;
- Нарушения темпа речи;
- Речевой тревоги (логофобия);
- Расстройства речи у детей с нарушением слуха;
- Функциональной дисфонии.

3. Обучение технике чтения и речи дошкольников и школьников;

4. Профилактика нарушений речи и голоса;

Наш центр развития ребенка - детский сад №2 является базовым учреждением федеральной стажировочной площадкой «Модернизация муниципальных систем дошкольного образования». В рамках дополнительного финансирования были приобретены комплексы БОС логотерапевтические. Это современная компьютерная лечебно-оздоровительная технология, которая базируется на принципах адаптивной («биологической») обратной связи. Основной задачей биоуправления является обучение навыкам саморегуляции, поскольку обратная связь облегчает процесс обучения детей физиологическому контролю, а оборудование делает доступной информацию в обычных условиях не воспринимаемую. «БОСЛАБ-ЛОГО» представляет собой комплекс процедур, при проведении которых логопеду посредством специальных технических устройств передается информация о состоянии той или иной функции организма ребенка. На основе полученной информации с помощью специальных приемов и аппаратуры ребёнок развивает навыки саморегуляции. Адаптивная обратная связь принимает участие во всех функциях человеческого организма, начиная от самых элементарных и заканчивая крайне сложных видов деятельности ребёнка.

Методика занятий основывается на принципе целостного функционирования, как речевого аппарата, так и нервной системы человека. Результатом ее применения является: организация фонационного

дыхания; формирования навыков четкой артикуляции и произнесения; формирования интонационной выразительности речи; стабилизация темпа ритма речи; преодоление логофобии. «БОСЛАБ-ЛОГО» контролирует следующие физиологические параметры: электромиограмма (напряжения мышц), длительность дыхательного цикла, длительность выдоха, амплитуда звуковой волны, регистрируемая при речевых упражнениях, что позволяет вырабатывать навыки самоконтроля дыхания, артикуляции, темпа, ритма речи. Дыхание, голосообразование и артикуляция – это единые взаимообусловленные процессы, тренировка дыхания, улучшение голоса и уточнение артикуляции проводятся одновременно. Задания усложняются постепенно: тренировка длительного речевого выдоха сначала проводится на отдельных звуках, потом – на словах, затем – на короткой фразе, при чтении стихов и прозы.

В зависимости от характера нарушений определяется цель тренинга биоуправления и выбирается коррекционная программа: «Артикуляционная гимнастика», «Длительность выдоха», «Плавный выдох», «Речевой выдох», «Фразовая речь», «Лого-звуки», «Игры для тигры» . Процесс восстановления функции физиологических параметров ребенка постоянно отображается на экране монитора учителя-логопеда, а на экране монитора ребенка - игровой сюжет, что создает условия для высокого уровня мотивации на коррекционных занятиях. Поддержанию мотивации способствуют возможность сравнивать свои результаты с достигнутыми на предыдущем сеансе, а так же наличие большого набора игровых экранных представлений.

Формы работы с использованием программно-аппаратного комплекса биоуправления БОСЛАБ ЛОГО и, входящая в него, специализированная коррекционно-логопедическая программа «ИГРЫ ДЛЯ ТИГРЫ»

Форма работы	Содержание
Развитие и коррекция просодических компонентов речи детей.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Модуль «Дыхание». <i>Ветерок, Одуванчика, Кораблики, Воздушный змей.</i> ✓ Модуль «Слитность». <i>Рыбка, Облако, Пузыри, Часы.</i> ✓ Модуль «Ритм». <i>Машина, Пирамидка, Мозаика, Дом.</i> ✓ Модуль «Тембр». <i>Муравей, Самолётик, Клоун.</i>
Развитие фонематической стороны речи.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Модуль «Звуки». <i>Музыка, Цирк, Звук «А», Звук «О».</i> ✓ Модуль «Слова».

	<p><i>Звуковые часы, Четвёртый лишний, Животные, Одежда.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Модуль «Анализ». <i>«Поезд, Составь слово.</i> ✓ Модуль «Синтез». <i>Слова из трех букв, Слова из 4 букв, Слова из 5 букв, Слова из 6 букв.</i>
Коррекция и формирование лексико-грамматических средств языка.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Модуль «Слова». <i>Разложи предметы, Четвертый лишний, Найди четвертого, Что из чего?</i> ✓ Модуль «Словосочетания». <i>Кто сказал «мяу»? Кто живет в лесу?</i> ✓ Модуль «Валентность». <i>Чей домик? Профессии, действия, признаки.</i>
Коррекция звукопроизношения.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Описание правильной артикуляции звуков, комплекс упражнений, способствующих в подготовке органов артикуляции к постановке звуков. Начальный речевой материал для их автоматизации.</i>

Таким образом, использование здоровьесберегающих и информационных технологий в коррекционно-логопедической работе с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи позволяет индивидуализировать процесс коррекции речи, способствует положительному эмоциональному состоянию детей в процессе занятий, значительно повышает эффективность работы.

2.4. Совместная деятельность учителя - логопеда с воспитателями группы

Коррекционно-развивающей работы; оснащение Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. Взаимодействие с воспитателями осуществляется в разных формах: совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов, развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Учитель-логопед ежедневно воспитателям дает задания для детей, которые включают в себя разделы: логопедические пятиминутки, которые содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом; подвижные игры и пальчиковую гимнастику, способствующие развитию общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы; индивидуальной работы с детьми по автоматизации и дифференциации звуков.

2.5. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.

Родители, являясь равноправными партнерами педагога могут оказать существенную помощь, стимулировать познавательную активность детей, создание творческих игровых ситуации. В свою очередь работа с детьми пятого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

В работе с родителями мы используем традиционные и не традиционные формы работы, привлекая их к активному взаимодействию и сотрудничеству по решению задач развития речи детей: анкетирование, родительские собрания, консультации, практикумы, презентации, памятки, информационные листы, «Родительские уголки», которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке.

Составлен план работы учителя – логопеда по взаимодействию с родителями на 2016 –2017 учебный год.

Мероприятия	Сроки	Предполагаемый результат
Участие в родительских собраниях		
«Аспекты взаимодействия учителя-логопеда и семьи по речевому развитию».	Сентябрь	Установление доверительных отношений, выработка стратегии взаимодействия.
Семинар-практикум «Как организовать логопедические занятия дома» ст. группа	Декабрь	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах коррекции речевых нарушений дома.
Итоги коррекционной работы в старшей группе.	Май	Возможность увидеть результат совместной работы логопеда, родителей и

		специалистов.
Консультации, практикумы, презентации, памятки, информационные листы		
«Как правильно выполнять задания логопеда дома» (памятка).	сентябрь	Получение практических умений и навыков в коррекции речевых нарушений у детей.
«Артикуляционная гимнастика дома» (семинар – практикум).	октябрь	Получение практических умений и навыков в коррекции речевых нарушений у детей.
«Роль семьи в преодолении недостатков речевого развития ребёнка» (консультация).	декабрь	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах коррекции речевых нарушений.
«Речевое дыхание, как единица речи» (практикум с использованием БОСЛАБ ЛОГО).	ноябрь- май	Понимания важности развития речевого дыхания для детей с речевыми нарушениями. Изготовление дыхательных игр дома и их использование.
«Учимся говорить выразительно» (памятка).	февраль	Применение игр в домашних условиях для развития слухового внимания.
Индивидуальные консультации по личному обращению.	сентябрь-май	Родители заинтересованы и сотрудничают с дошкольным образовательным учреждением.
Тетради для домашних заданий.	сентябрь-май	Формирование универсальных учебных действий в семье.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение осуществления логопедической деятельности.

Учителем-логопедом составлен перечень учебно-методической, методической литературы, демонстрационного материала, альбомов, картотек, дидактических игр и пособий, компьютерных коррекционно-логопедических программ. (см. приложение 12)

Перечень документации учителя-логопеда.

- Папка «Нормативно-правовое и организационное обеспечение учителя-логопеда» (см. приложение 1):
нормативно-правовые документы в соответствии с должностью:
 - организационно– должностная инструкция;
 - инструкция по охране труда;
 - циклограмма индивидуальных занятий;
 - график работы;
 - список детей логопедической группы.
- Журнал посещаемости детей (см. приложение 2);

- Индивидуальные речевые карты (см. приложение 3);
- План индивидуальной логопедической работы (см. приложение 4);
- Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР (см. приложение 5);
- Календарно-тематическое планирование работы (см. приложение 6);
- Комплексное тематическое планирование работы (см. приложение 7);
- Календарный план индивидуальных и фронтальных занятий (см. приложение 8);
- Тетрадь взаимосвязи с воспитателями (см. приложение 9);
- Индивидуальные тетради взаимосвязи с родителями (см. приложение 10);
- Журнал «Консультации с родителями» (см. приложение 11);
- Паспорт логопедического кабинета (приложение №12).

Работа всех специалистов скоординирована, осуществляется связь с детской поликлиникой города Усть-Лабинска.

Группа (возраст)	Группа здоровья			Диагноз				
	I	II	III	ОНР I	ОНР II	ОНР III	Моторная алалия	Дизартрия
Старшая 5-6 лет	13	1	-	-	1	14	-	13

Таким образом, у детей отмечается тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи III уровня), дизартрия.

Индивидуальные особенности детей старшей группы 5-6 лет

Пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
ж	м			
7	7	Сангвинический – 4 Холерический – 4 Флегматический – 3 Меланхолический – 3	Агрессивность – Тревожность – 2 Застенчивость – 3 Гиперактивность –	Вторичная задержка интеллектуального развития - 14

Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	12
Неполная семья	2
Многодетная семья	2
Проблемная семья	-
Семья с опекуном	-
Этническая семья	-

В старшей логопедической группе для детей с ОНР с сентября по май (включительно) проводится в неделю 15 подгрупповых или фронтальных занятий продолжительностью 20 минут каждое, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку. Каждый ребёнок не менее трёх раз в неделю занимается индивидуально с логопедом.

Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

Совместная деятельность взрослого и детей.		Самостоятельная деятельность детей.	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнёрами (детской поликлиникой, школой).
Коррекционно-развивающие индивидуальные, фронтальные, интегрированные занятия с участием разных специалистов занятий.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.		

Продолжительность фронтального коррекционно-развивающего занятия – 20 минут, индивидуального занятия – 15 минут. В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями 10 минут.

В июне фронтальные коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

Формы планирования коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда представлены в виде комплексно-тематического (см. приложение 7), календарно-тематического планирования (см. приложение 6) и календарного планирования подгрупповых и индивидуальных занятий (см. приложение 8).

Для реализации задач программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы (см. приложение 12).