

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад №2
МО Усть-Лабинский район

«Принято»
На педагогическом совете
Протокол от «30» 08. 2017г. № 1

«Утверждаю»:
заведующий МАДОУ ЦРР –Д/С №2
Вертепа И.В. _____
30.08.2017

**Рабочая программа кружка
«Будущий первоклассник»
на 2017-2018год**

Возраст детей: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Руководитель кружка
Котлярова Валентина Викторовна,
воспитатель высшей квалификационной категории

**г. Усть-Лабинск
2017г.**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программа дополнительного образования по интеллектуальному развитию дошкольников «Будущий первоклассник». Содержание программы реализуется с детьми старшего дошкольного возраста (5-7) лет в течение 1 года.

Цель программы: всестороннее развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста, развитие его интеллектуально – творческих способностей через развивающие игры.

Задачи:

Развивающие:

- Развитие мышления, памяти, внимания.
- Развитие графических навыков, крупной и мелкой моторики.
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Гармоничное развитие психофизических качеств ребенка.
- Создание условий с использованием здоровьесберегающих технологий в учебном процессе для развития личности ребенка.

Воспитательные:

- Взаимодействие с семьей, направленное на целостность психического, физического, умственного и духовного развития личности ребенка.
- Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- Воспитывать понятия о своей малой Родине и стране.

Обучающие:

- Формирование приемов умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия.
- Расширение словарного запаса и общего кругозора детей.
- Развивать такие качества, как наблюдательность, воображение, фантазию, творческое начало

Программа реализуется посредством интеграции образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Форма взаимодействия с детьми в рамках программы подгрупповая.

2.Содержательный раздел

Расписание занятий

Дни недели	Группы
Вторник 15.40-16.10 16.20-16.50.	Старшая группа « А», «Б» (5-6 лет)
Среда 15.40.-16.10 16.20-16.50..	Подготовительная группа «Б», «В» (6-7лет)

Место проведения: кабинет учителя-логопеда

Форма обучения: подгрупповая

Количество занятий: 1 занятие в неделю, 4 в месяц.

Учебный план работы с детьми старшей группы (5-6 лет)

	Задачи на 2016-2017 уч.г од.	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
1.	Развивать образное мышление, пространственное воображение.	+	+					+	+	+
2.	Развивать память, внимание, воображение.			+	+	+	+			
3.	Развивать умение выявлять в пределах различные свойства: цвет, форму, размер, толщину.	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4.	Учить детей решать задачи на сложение и вычитание, пользоваться арифметическими знаками			+	+	+	+	+	+	+

	(+, -, =) (по схеме),									
	Упражнять в установлении размерных отношений между предметами по представлению.				+	+	+	+		
5.	Временные представления	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Учить производить звуковой анализ коротких слов, читать короткие слова на карточках							+	+	+
	Всего занятий	4	4	5	4	4	4	4	4	4

Всего занятий: 37

Учебный план работы с детьми старшей группы (6-7 лет)

	Задачи на 2016-2017 уч.год.	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
1.	Развивать образное мышление, пространственное воображение.	+	+			+		+	+	+
2.	Развивать память, внимание, воображение.			+	+	+	+			
3.	Развивать умение выявлять в пределах различные свойства: цвет, форму, размер, толщину.	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4.	Учить детей решать задачи на сложение и вычитание, пользоваться арифметическими знаками (+, -, =) (по схеме),	+		+	+	+	+	+	+	+
	Упражнять в установлении размерных отношений между предметами по представлению.			+	+	+	+	+	+	

5.	Временные представления	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Учить производить звуковой анализ коротких слов, читать короткие слова на карточках				+			+	+	+
	Всего занятий: 37	4	4	5	4	3	4	4	4	5

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее:

- игры на развитие сенсорных способностей («Геокоонт»/конструктор/, «Игровой квадрат», «Прозрачная цифра», «Чудо-головоломки», «Разноцветные верёвочки», «Математические корзинки»)
- игры на внимание («Прозрачный квадрат», «Прозрачная цифра», «Шёл домой Глеб», «Блоки Дьенеша»)
- игры на развитие логического мышления («Геокоонт», «Кораблик «брызг-брызг», «Квадрат Воскобовича» (двухцветный), «Змейка»)
- игры на развитие творческого мышления («Квадрат Воскобовича(четырёхцветный)», «Чудо-крестики», «Чудо-соты».)
- игры на развитие речи («Шнур-затейник», «Геокоонт», «Лабиринты букв», «Прозрачный квадрат»)
- игры на развитие воображения («Палочки Кюизенера», «Чудо-соты», «Чудо-крестики», «Прозрачный квадрат».

Материально – технические средства	Учебно – методические средства
Отдельный кабинет со столами и стульями для 12-15 человек.	учебные пособия
Компьютерная техника: <ul style="list-style-type: none"> • компьютер • мультимедийный проектор • принтер • сканер • акустическая система 	- видеофильмы - аудиозаписи
Доска магнитная Фланелеграф	Раздаточный дидактический материал, иллюстрации, плакаты,

	фотографии, стенды
Оформленное игровое пространство	кукольная мебель, конструктор, машины, мячи, пирамидки, кубики и т.д.

Прогнозируемые результаты

ЗНАТЬ:

- Цифры от 1 до 10; знаки «+», «-», «=»,
- Как разделить круг, квадрат на две и четыре равные части.
- Количественный и порядковый счет, прямой и обратный счет.
- Название и последовательность дней недели, месяцев, времен года.
- Называть свое имя и фамилию. Называть имя и фамилию своих родителей.
- Знать название своего города. Знать название столицы Родины. Знать название нашей планеты.
- Называть явления природы.

УМЕТЬ:

- Выполнять задания, не отвлекаясь.
- Находить несколько отличий между предметами и между двумя рисунками.
- Копировать узор или движение.
- Запоминать несколько картинок.
- Рассказывать по памяти рассказы, сказки, стихи, содержание картинок.
- Определять последовательность событий по картинкам.
- Находить и объяснять отличия между предметами и явлениями.
- Уметь конструировать по образцу.
- Выполнять аппликации на бумаге.
- Штриховать рисунки, не выходя за их контуры. Аккуратно раскрашивать сложные рисунки.
- Ориентироваться на листе бумаги.
- Составлять рассказы по одной картинке, по серии картинок.
- Ориентироваться в окружающем пространстве, устанавливать последовательность событий, способность рассуждать и давать причинные объяснения.
- Проявлять устойчивый интерес к различным видам деятельности.

Используемая литература

1. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации.
2. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации.
3. Б.П. Никитин «Развивающие игры»
«Кубики Зайцева» (учебник для родителей, воспитателей, учителей).
4. А.А. Столяр «Давай поиграем», приложения (методические разработки).
5. Р.Л.Непомнящая «Палочки Х. Кюизенера-средство познания логики математики в дошкольном возрасте».
6. Игры и занимательные занятия на основе методики Н.А. Зайцева
7. Т.Н. Доронова «Из ДОУ в школу» стр216.
8. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста», Москва «Просвещение».