

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр
развития ребенка-детский сад №2
Муниципального образования Усть-Лабинский район

«Принято»

На педагогическом совете

Протокол от 30.08.2017г №1

«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ ЦРР детский сад №2

И.В.Вертеца



Рабочая программа кружка

«Учимся играя»

для детей дошкольного возраста (5-7 лет)

на 2017 – 2018 учебный год

Срок реализации: 1 год

Руководитель кружка
Артемьева Нина Николаевна,
педагог-психолог
первой квалификационной категории

Г. Усть-Лабинск

2017 год

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе программа дополнительного образования по интеллектуальному развитию дошкольников «Учимся, играя». Содержание программы реализуется с детьми старшего дошкольного возраста (5-7) лет в течение 1 года.

Целью программы является создание психологических условий для успешного формирования интегративных качеств личности ребенка, способного к творческому самовыражению, самостоятельному решению ребенком жизненно важных задач, адекватных его возрасту.

Задачи программы:

- Развивать познавательные психические процессы: восприятие, память, внимание, воображение.
- Развивать интеллектуальную сферу: мыслительные умения, наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, творческое мышление.
- Развивать познавательные универсальные учебные действия.
- Формировать позитивную мотивацию к обучению.
- Развивать личностную сферу – формировать адекватную самооценку, повышать уверенность в себе.
- Развивать волевую сферу – произвольность психических процессов, саморегуляцию. Развивать регулятивные универсальные учебные действия.
- Развивать коммуникативные универсальные учебные действия, необходимые для успешного процесса общения.
- Развивать эмоциональную сферу ребенка, создавать эмоционально благоприятную атмосферу образовательного процесса, вызывающую желание познавать мир.

Программа реализуется посредством интеграции образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Формы взаимодействия с детьми в рамках программы в зависимости от поставленных задач могут быть подгрупповыми и индивидуальными. В основе образовательной деятельности в рамках программы лежит деятельностный подход. Основная форма работы по программе -игровая деятельность .

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание игр, сбалансированное чередование выполнения игр с движениями и в сидячем положении.

Игровой материал отбирается с учетом этапа обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Концентрированное изучение материала служит эффективным средством усвоения программы.

Новизна данной программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса в течение каждого возрастного периода. Основная идея нашей работы – в интеграции и систематизации психологического материала.

Актуальность программы является в том, что дошкольный период является сензитивным для развития всех психических процессов. Элементарные нравственные представления, внешние действия обследования, сравнения, способы запоминания, приобретенные ребенком в этот период, из «натуральных», по Л.С. Выготскому, должны стать «культурными», то есть превратиться в высшие психические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения.

Условия реализации образовательной программы.

Кабинет педагога –психолога оснащен:

Рабочее место (ноутбук, принтер, Wi-Fi),

-Программно-аппаратный комплекс БОСС для саморегуляции эмоциональной сферы,

-Интерактивный стол с цифровыми образовательными ресурсами,

-Дидактических комплекс «Анти-капризка»,

-Диагностический комплект «Семаго»

-Дидактический комод «Пертра»

2.Содержание программы.

Расписание занятий

Дни недели	Группы
Вторник 15.40.-16.10 16.20-16.50	Старшая группа « А», «Б» (5-6 лет)
Среда 15.40.-16.10 16.20-16.50.	Подготовительная группа «Б», «В» (5-6 лет)

Продолжительность занятий: 30 минут.

Место проведения: кабинет педагога-психолога

Общее количество занятий с сентября по май: 36.

Форма проведения: подгрупповая.

Учебный план работы с детьми старших групп

	Направление работы	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
1	Развитие внимания	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Развитие восприятия	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Развитие мышления	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4	Развитие памяти	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5	Развитие воображения и творческих способностей	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6	Развитие речи и коммуникативных навыков	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7	Развитие зрительно-моторной координации (мелкой моторики рук)	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Всего занятий в месяц: 36	3	4	5	4	4	4	4	4	4

Учебный план работы с детьми подготовительных к школе групп

	Направление работы	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
1	Развитие внимания	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Развитие восприятия	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Развитие мышления	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4	Развитие памяти	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5	Развитие воображения и творческих способностей	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6	Развитие речи и коммуникативных навыков	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7	Развитие зрительно-моторной координации (мелкой моторики рук)	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Всего занятий в месяц: 37	4	4	5	4	3	4	4	4	5

3. Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты освоения программы детьми соотносятся с основными требованиями ФГОС ДО. Они сводятся к следующим целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в прежде всего в игре;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли, чувства и желания;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Используемая литература:

1. И.Е.Светлова «Развиваем образное мышление». Москва. 2015 г.
2. И.Е.Светлова «Завтра в школу».
3. И.Е.Светлова «Укрепляем память».
4. Т.В.Ананьева «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению». Санкт-Петербург. 2011г.
5. И.Л.Арцишевская. Психологический тренинг для будущих первоклассников. Москва. 2011 г.
- 6.Т.В.Ананьева. Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста. Санкт-Петербург. 2014 г.